

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI
SMP NEGERI 4 MAGELANG
ALAMAT: JL. PAHLWAN NO.41 KOTA MAGELANG
15 JULI - 15 SEPTEMBER 2016



DISUSUN OLEH:
IDKHA AMATULLOH AZIZAH
13416241070

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PPL Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Idkha Amatulloh Azizah

NIM : 13416241070

Program Studi : Pendidikan IPS

Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Kota Magelang, dari tanggal 15 Juli – 15 September tahun 2016. Dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Magelang, 15 September 2016

DPL – PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL

SMP Negeri 4 Kota Magelang


Satriyo Wibowo, S. Pd.

NIP. 19741219 200812 1 001


Surahmi

NIP. 19591021 198303 2 005

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMP Negeri 4 Kota Magelang


Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Koordinator PPL

SMP Negeri 4 Kota Magelang


Sri Hartini, S. Pd.

NIP. 19670315 200701 2 013

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Magelang, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan dan mendukung kami.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Drs. Parjopo, Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Magelang atas kerjasama yang telah diberikan.
5. Bapak Agustianto, M.Pd selaku dosen pamong PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
6. Ibu Sri Hartini, S.Pd selaku koordinator PPL SMP Negeri 4 Magelang yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
7. Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd selaku dosen pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL dan *Microteaching*
8. Ibu Surahmi selaku guru pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL ini
9. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 4 Magelang yang turut membantu kami selama pelaksanaan PPL. Serta warga sekolah yang telah banyak membantu kami
10. Siswa-siswi SMP Negeri 4 Magelang atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas

11. Rekan-rekan PPL yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PPL berlangsung
12. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PPL hingga tersusunnya laporan ini

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 4 Magelang.

Magelang, 15 September 2016

Penyusun,

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

DAFTAR ISI

Halaman Judul i

Halaman Pengesahan ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Abstrak vi

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi..... 2

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 6

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 10

 B. Pelaksanaan PPL..... 14

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 23

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 25

 B. Saran 25

Daftar pustaka 27

Lampiran..... 28

**PELAKSANAAN
KEGIATAN PPL LOKASI
SMP NEGERI 4 MAGELANG**

**OLEH:
IDKHA AMATULLOH AZIZAH
NIM 13416241070
PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga, untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.

SMP Negeri 4 Magelang yang beralamat di Jl. Pahlawan No.41 Magelang, Jawa Tengah merupakan salah satu sekolah yang dijadikan lokasi PPL tahun ini. Sekolah ini memiliki fasilitas yang cukup baik dalam mendukung kegiatan belajar mengajar.

Kegiatan PPL yang dilakukan meliputi tahap persiapan, praktik mengajar, dan pelaksanaan. Beberapa persiapan PPL yang dilakukan antara lain pra PPL dengan pembekalan, observasi, dan pengajaran microteaching. Persiapan sebelum pembelajaran adalah kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan observasi kegiatan pembelajaran. Pada tahap praktik mengajar, mahasiswa menyiapkan perangkat pembelajaran yaitu rencana pelaksanaan pembelajaran. Praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 18 Juli sampai dengan 14 September 2016. Pada tahap pelaksanaan, mahasiswa diberi kesempatan mengajar sebanyak 30 kali dengan alokasi masing-masing 80 menit setiap pertemuan (2 x 40 menit). Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

Kata kunci PPL

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisisensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan sesuai dengan tuntutan Kurikulum 2013 (Kurtilas), serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PPL ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

A. Analisis Situasi

1. Profil SMP Negeri 4 Magelang

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PPL, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PPL mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 4 Magelang. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal SMP Negeri 4 Magelang, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PPL.

SMP Negeri 4 Magelang terletak di Jalan Pahlawan No. 41 Kota Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL UNY 2016 pada periode kali ini.

SMP Negeri 4 Magelang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang kegiatan pembelajaran. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Magelang diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, lapangan, dan halaman sekolah.

SMP Negeri 4 Magelang memiliki visi dan misi sekolah sebagai berikut:

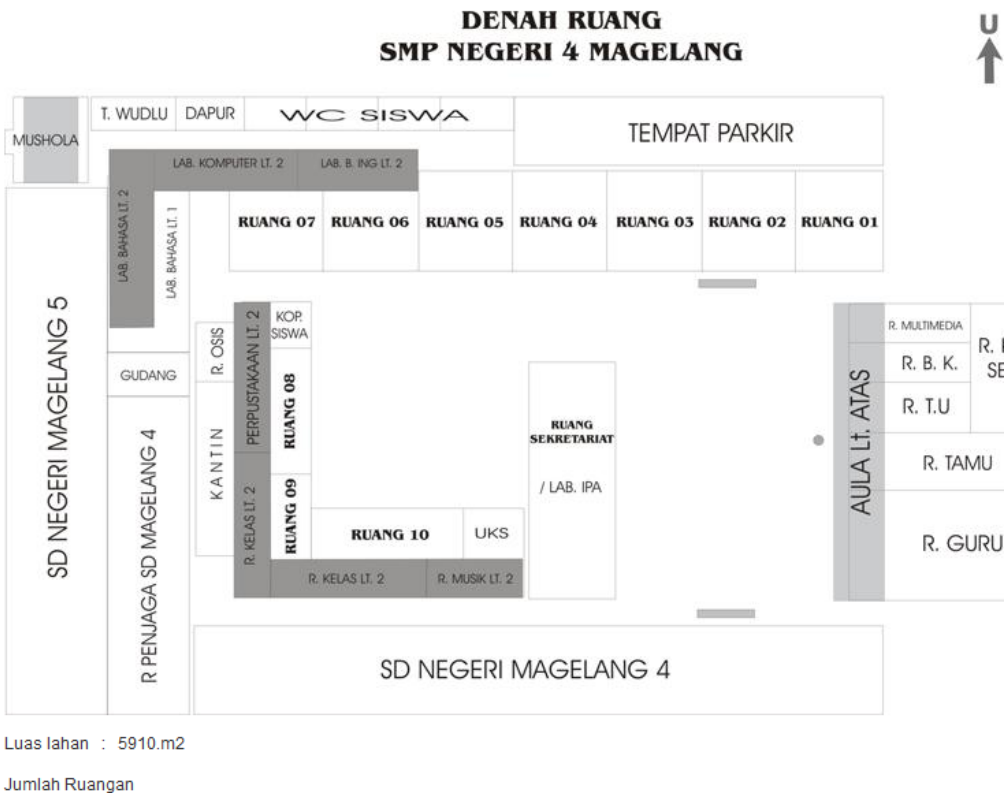
- a. Visi sekolah “Unggul dalam mutu, beriman, bertakwa, dan berbudaya”
- b. Misi dari SMP Negeri 4 Magelang sebagai berikut:
 1. Mewujudkan lulusan yang berprestasi akademik dan nonakademik
 2. Melaksanakan proses pembelajaran yang mampu melejitkan kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan
 3. Meningkatkan profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan
 4. Mewujudkan sistem teknologi informasi dan komunikasi
 5. Melaksanakan manajemen berbasis sekolah dan organisasi pembelajar
 6. Melaksanakan kegiatan ibadah
 7. Melaksanakan kegiatan sedekah

- 8. Mewujudkan karakter jujur, disiplin, kreatif, kerja keras, dan empatik
- 9. Menciptakan karya seni berpotensi nasional dan global

2. Kondisi Fisik

Kondisi fisik sekolah ini pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 4 Magelang memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Sekolah ini dekat dari jalan raya sehingga memudahkan siswa-siswi dan karyawan untuk menuju SMP N 4 Magelang.

Beberapa Fasilitas Ruang yang ada di SMP Negeri 4 Magelang, meliputi:



No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1.	Ruang Kelas	18
2.	Laboratorium IPA	1
3.	Laboratorium Bahasa	2
4.	Laboratorium Multimedia	1

5.	Laboratorium Komputer	1
6.	Perpustakaan	1
7.	UKS	1
8.	Ruang Kesenian	1
9.	Aula	1
10.	Ruang Bimbingan dan konseling	1
11.	Ruang Guru	1
12.	Kantor TU	1
13.	Kantor Kepala Sekolah	1
14.	Koperasi	1
15.	Ruang tunggu atau Hall	1
16.	Ruang Osis	1
17.	Mushola	1
18.	Kamar mandi WC	14
19.	Dapur	1
20.	Tempat Parkir Sepeda Siswa	1
21.	Lapangan Upacara	1
22.	Tempat parkir motor guru	1
23.	Kantin Sekolah	3

➤ Sarana Prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar

1) Media pengajaran

SMP N 4 Magelang mempunyai media yang cukup memadai, hal ini ditandai dengan disemua kelas terdapat papan tulis yang baik (*whiteboard*) dan (*blackboard*), kursi jumlah siswa. Terdapat juga media berupa *LCD projector*, namun di beberapa kelas tidak dapat digunakan.

2) Perpustakaan

Buku-buku di perpustakaan cukup lengkap tetapi masih perlu dilakukan penataan kembali mengingat kondisi ruangan yang kecil.

3) OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalan dengan maksimal, seperti kegiatan upacara bendera untuk memperingati hari raya besar, kegiatan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS).

4) UKS

Fasilitas yang ada di UKS sudah baik, kondisi ruangan bersih dan nyaman.

5) BK

Terbagi atas konseling individu dan konseling kelompok. Kegiatan bimbingan belajar sudah berjalan dengan baik.

6) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler belum berjalan dengan baik. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan berikut ini.

- a) Pramuka
- b) Paskibraka
- c) Palang Merah Remaja (PMR)
- d) Mading (majalah dinding)
- e) Olahraga (Bola Voli, Bola Basket, Karate, Tenis Meja, Tenis Lapangan)
- f) Kerohanian
- g) Musik

3. Kondisi Non Fisik

a. Keadaan Lingkungan

SMP Negeri 4 Magelang berlokasi di Jalan Pahlawan No. 41 Magelang, sangat dekat dengan jalan raya. Hal ini menyebabkan SMP N 4 Magelang mudah di jangkau, namun letaknya yang sangat dekat dengan jalan raya ini juga menyebabkan sedikit kebisingan sehingga mengganggu kegiatan belajar mengajar.

b. Potensi siswa

Jumlah kelas total ada 18 ruang, 6 ruang untuk kelas 7, 6 ruang untuk kelas 8, dan 6 ruang untuk kelas 9. Setiap kelas, rata-rata terdapat 32 siswa dan beberapa kelas berjumlah 24 anak, sesuai dengan standar yang ditetapkan. Jumlah murid keseluruhan ada 520 anak, dengan rincian: kelas VII sebanyak 175 anak, kelas VIII sebanyak 175 anak dan kelas IX sebanyak 170 anak. Siswa SMP N 4 Magelang memiliki prestasi antara lain:

- UN Peringkat 3 Kota Magelang (berimbis ke PPDB 2015 / 2016)

- O2SN bulu tangkis juara 3 Nasional
- OSN IPA, Baca Puisi, Tilawah maju tingkat Provinsi
- Band (drum) Asia Got Talent, Jateng DIY juara 2
- O2SN bulu tangkis juara 3 Provinsi
- TUB PBB dan pencak silat juara Kedu
- KS dan Guru Berprestasi Kota Magelang
- PMR maju tingkat Provinsi
- Kluster 4 Kurikulum 2013
- Kluntung : Kirab Adipura Kencana, Jambore Nasionalisme

c. Potensi guru

Jumlah tenaga pengajar keseluruhan sebanyak 40 orang, rata-rata bergelar sarjana. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu. Terdapat tenaga pengajar sebanyak 2 orang yang bergelar S2, 37 orang yang bergelar S1, dan 1 orang yang belum bergelar sarjana. Dari keseluruhan tenaga pengajar tersebut, 32 orang sudah menjadi guru tetap (GT) dan bergelar PNS dan 4 orang masih berstatus sebagai guru tidak tetap (GTT). Dibantu dengan jumlah tenaga administrasi di Tata Usaha sebanyak 8 orang. Prestasi Guru :

- Koordinator MGMP Bahasa Indonesia
- Juara 4 LKG tingkat nasional
- Juara 5 Penulisan Cerita tingkat Provinsi
- Juara 1 KS Berprestasi tingkat Kota
- Juara 1 Guru Berprestasi tingkat Kota
- Juara 6 KS Berprestasi tingkat provinsi
- Juara 2 Best Practice Guru tingkat Kota
- Finalis lomba Inovasi Pembelajaran tingkat provinsi
- Finalis lomba karya ilmiah tingkat nasional
- Juara 2 OSN Guru tingkat Kota
- 5 guru menjadi Ketua MGMP

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan masalah

Terdapat beberapa permasalahan yang teridentifikasi setelah dilakukan observasi pembelajaran di SMP Negeri 4 Magelang yang dirasa perlu adanya pemecahan ,diantaranya kondisi siswa yang cukup ramai dan sebagian siswa

kurang aktif, khususnya untuk siswa kelas VII, dan apabila diajak untuk berdiskusi biasanya siswa ramai dan mengobrol dengan teman satu kelompok sehingga yang perlu dipersiapkan adalah bagaimana pengelolaan kelas yang baik dan bagaimana penyampaian materi dengan kondisi siswa seperti di atas.

Permasalahan yang ditemukan yang berkaitan dengan media pembelajaran adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Beberapa LCD yang ada tidak dapat digunakan, sehingga menghambat pembelajaran menggunakan LCD. Selain itu ada juga guru yang kurang menguasai teknologi yang ada sehingga kurang memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMP Negeri 4 Magelang berusaha merancang program kerja yang diharapkan dapat menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY. Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 4 Magelang sebagai wilayah kerja tim PPL.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016 yang dilaksanakan di SMP Negeri 4 Magelang. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat terarah dengan baik dalam rangka mencapai apa yang diharapkan, maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL tersebut yaitu:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pelajaran

Satuan pelajaran disusun sebagai acuan bahan ajar yang akan disampaikan dalam setiap sub-kompetensi. Satuan pelajaran ini dibuat mahasiswa praktikan dengan mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing.

2) Satuan Acara Pembelajaran

Satuan acara pembelajaran atau RPP dibuat berdasarkan Kurikulum 2013 (Kurtilas). Satuan acara pembelajaran ini dibuat sebagai acuan dalam pembuatan satuan pelajaran. Mahasiswa PPL membuat satuan acara pembelajaran yang kemudian dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

b. Proses Pembelajaran

1) Penyiapan Materi Bahan Ajar

- a) Media Pembelajaran
- b) Penyusunan Materi Pelajaran

2) Penyampaian Materi Ajar

- a) Memberikan Pengantar Materi (apersepsi)
- b) Teori/Praktek
- c) Tanya Jawab
- d) Diskusi
- e) Presentasi

c. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi apa saja yang akan disampaikan. Selain itu, praktikan juga konsultasi RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan tugas-tugas yang akan diberikan dengan guru pembimbing.

d. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PPL dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan atau untuk disyahkan sebelum waktu penarikan.

e. Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2016 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SMP Negeri 4 Magelang pada tahun 2016. Kegiatan penarikan PPL dilakukan oleh

Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah sebagai tanda bahwa telah selesainya PPL UNY 2016 di SMP Negeri 4 Magelang.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu kedua bulan Juli 2016 tepatnya pada tanggal 15 Juli dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2016 tepatnya pada tanggal 15 September 2016. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan

1. Kegiatan Pra PPL

Keberhasilan suatu kegiatan sangatlah tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL yang dilaksanakan mulai 18 Juli hingga 15 September 2016, maka perlu dilakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

a. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPPMP pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada Februari dan Juni 2016 bertempat di Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

b. Observasi kegiatan belajar mengajar di SMPN 4 Magelang

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar. Observasi pra PPL dilaksanakan pada bulan Februari 2016.

1). Observasi pra PPL

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran
- c) Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran

2). Observasi kelas pra mengajar

Observasi dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktek mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- a) Mengetahui proses pembelajaran;
- b) Mempelajari situasi kelas;
- c) Mempelajari kondisi siswa (aktif/tidak aktif).

Observasi di kelas dilakukan dengan tujuan mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses belajar mengajar di kelas, sehingga apabila mahasiswa mulai mengajar di depan kelas maka mahasiswa dapat mempersiapkan strategi yang tepat untuk menghadapi siswa. Adapun yang menjadi titik pusat kegiatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan cara guru mengajar, yang meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa. Perangkat pembelajaran ini mencakup silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Proses pembelajaran mencakup membuka pelajaran, metode pembelajaran, penyajian materi, penggunaan bahasa, waktu, gerak, cara memotivasi siswa, teknik bertanya, penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara

evaluasi, dan menutup pelajaran. Sedangkan perilaku siswa mencakup perilaku siswa di kelas dan di luar kelas. Berdasarkan observasi ini praktikan telah mempunyai gambaran tentang sikap maupun tindakan yang harus dilakukan waktu mengajar.

c. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 4 Magelang. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2016. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Satriyo Wibowo, S.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL.

d. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

2. Pembuatan Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PPL diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL terbimbing, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru atau dosen diusahakan dapat hadir untuk mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Sedangkan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PPL.

b. Pengusaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan.

- c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (*Lesson Plan*), berdasarkan silabus yang telah ada.
- d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan. Media yang dibuat ada 2 macam yaitu yang berbasis teknologi dan manual

- e. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL (praktik mengajar), mahasiswa mendapat tugas untuk mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial di kelas VII A, VII B, VIII C, VII D, VII E, dan VII F Dengan jumlah siswa masing-masing kelas berkisar antara 32 dan 24 orang. Materi yang disampaikan disesuaikan dengan Kurikulum 2013 dan disesuaikan dengan susunan program pendidikan guru. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), kegiatan praktik mengajar ini dimulai pada tanggal 27 Juli sampai dengan 14 September 2016 dengan didampingi guru pembimbing. Pendampingan dilakukan setiap kali mahasiswa mengajar. Ini dilakukan agar mahasiswa terus mendapatkan masukan dari guru pembimbing, dan guru pembimbing bisa melihat peningkatan kualitas mahasiswa saat mengajar. Pada tahap ini, mahasiswa dinilai oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL, baik dalam membuat persiapan mengajar, melakukan aktivitas mengajar di kelas, kepedulian terhadap siswa, maupun penguasaan kelas.

Adapun hasil proses PPL yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 27 Juli sampai dengan 14 September 2016 adalah sebagai berikut:

No	Hari/Tgl	Alokasi Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1	Rabu, 27 Juli 2016	2 x 40	VII D	Letak Astronomis dan Letak Geografis Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
2	Kamis, 28 Juli 2016	2 x 40	VII C	Letak Astronomis dan Letak Geografis Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII C
3	Jum'at, 29 Juli 2016	2 x 40	VII A	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
		2 X 40	VII E	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
4	Senin, 1 Agustus 2016	2 x 40	VII F	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F
		2 X 40	VII D	Keadaan Iklim Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
5	Selasa, 2 Agustus 2016	2 x 40	VII B	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII B
		2 x 40	VII A	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas	Praktik Mengajar di kelas VII A

				Penduduk Indonesia	
6	Rabu, 3 Agustus 2016	2 x 40	VII D	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
		2 X 40	VII E	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII E
		2 x 40	VII F	Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F
7	Jum'at, 5 Agustus 2016	2 x 40	VII E	Mengulas Tema 1	Praktik Mengajar di kelas VII E
8	Sabtu, 6 Agustus 2016	2 x 40	VII B	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII B
9	Senin, 8 Agustus 2016	2 x 40	VII F	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F
		2 X 40	VII D	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
10	Selasa, 9 Agustus 2016	2 x 40	VII B	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII B
		2 x 40	VII A	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A

11	Rabu, 10 Agustus 2016	2 x 40	VII D	Ulangan Harian Letak Astronomis dan Geografis	Praktik Mengajar di kelas VII D
		2 x 40	VII E	Ulangan Harian Letak Astronomis dan Geografis	Praktik Mengajar di kelas VII E
		2 x 40	VII F	Ulangan Harian Letak Astronomis dan Geografis	Praktik Mengajar di kelas VII F
12	Kamis, 11 Agustus 2016	2 x 40	VII C	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII C
13	Jum'at, 12 Agustus 2016	2x 40	VII A	Keadaan Alam Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
14	Senin, 15 Agustus 2016	2 x 40	VII F	Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	Praktik Mengajar di kelas VII F
		2 x 40	VII D	Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	Praktik Mengajar di kelas VII D
15	Selasa, 16 Agustus 2016	2 x 40	VII B	Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	Praktik Mengajar di kelas VII B
		2 x 40	VII A	Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	Praktik Mengajar di kelas VII A
16	Kamis, 18 Agustus 2016	2 x 40	VII C	Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	Praktik Mengajar di kelas VII C

17	Senin, 22 Agustus 2016	2 x 40	VII F	Keragaman Flora di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F
		2 x 40	VII D	Keragaman Flora di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
18	Selasa, 23 Agustus 2016	2 x 40	VII B	Keragaman Flora di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII B
		2 x 40	VII A	Keragaman Fauna di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
19	Rabu, 24 Agustus 2016	2 x 40	VII D	Keragaman Fauna di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
		2 x 40	VII E	Keragaman Flora di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII E
20	Kamis, 25 Agustus 2016	2 x 40	VII C	Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII C
21	Jum'at, 26 Agustus 2016	2 x 40	VII A	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
		2 x 40	VII E	Keragaman Fauna di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII E
22	Senin, 29 Agustus 2016	2 x 40	VII F	Keragaman Fauna di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F
		2 x 40	VII D	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D

23	Selasa, 30 Agustus 2016	2 x 40	VII B	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)	Praktik Mengajar di kelas VII B
		2 x 40	VII A	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)	Praktik Mengajar di kelas VII A
24	Rabu, 31 Agustus 2016	2 x 40	VII D	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)	Praktik Mengajar di kelas VII D
		2 x 40	VII E	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia,	Praktik Mengajar di kelas VII E

				Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)	
		2 x 40	VII F	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)	Praktik Mengajar di kelas VII F
25	Kamis, 1 September 2016	2 x 40	VII C	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)	Praktik Mengajar di kelas VII C
26	Jum'at, 2 September 2016	2 x 40	VII A	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
		2 x 40	VII E	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII E
28	Sabtu, 3 September 2016	2 x 40	VII B	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII B

		2 x 40	VII C	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII C
29	Senin, 5 September 2016	2 x 40	VII F	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F
		2 x 40	VII D	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
30	Selasa, 6 September	2 x 40	VII B	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII B
		2 x 40	VII A	Kehidupan Masyarakat masa Hindu-Budha di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
31	Rabu, 7 September 2016	2 x 40	VII D	Kehidupan Masyarakat masa Hindu-Budha di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII D
		2 x 40	VII E	Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII E
		2 x 40	VII F	Kehidupan Masyarakat masa Hindu-Budha di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII F

32	Kamis, 8 September 2016	2 x 40	VII C	Supervisi Kurikulum 2013	Praktik Mengajar di kelas VII C
33	Jum'at, 9 September 2016	2 x 40	VII A	Kehidupan Masyarakat masa Hindu- Budha di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII A
		2 x 40	VII E	Kehidupan Masyarakat masa Hindu- Budha di Indonesia	Praktik Mengajar di kelas VII E
34.	Rabu, 14 September 2016	2 x 40	VII D	Review Tema 1	Praktik Mengajar di kelas VII D
		2 x 40	VII E	Review Tema 1	Praktik Mengajar di kelas VII E
		2 x 40	VII F	Review Tema 1	Praktik Mengajar di kelas VII F

2. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama kegiatan praktik mengajar sampai tanggal 14 September 2016, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Beberapa point evaluasi yang sangat penting untuk dicermati adalah :

- a. Penguasaan konsep materi adalah yang paling utama.

- b. Memberitahu tujuan pembelajaran agar siswa mengetahui materi yang harus mereka pahami
- c. Dalam manajemen waktu harus diperhatikan agar ketercapaian penyampaian materi dapat terpenuhi
- d. Harus dapat menguasai kelas agar siswa bias tetap kondusif.
- e. Setiap pertemuan harus dapat sampai pada tahap evaluasi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan PPL di SMP Negeri 4 Magelang terdiri dari:

1. Analisis Pelaksanaan Program

a. Pelaksanaan program PPL

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Berdasarkan catatan-catatan, selama ini seluruh program kegiatan PPL dapat terealisasi dengan baik. Mahasiswa telah mengajar minimal delapan kali pertemuan dan didampingi oleh guru pembimbing. Pada kenyataannya mahasiswa telah mengajar lebih dari delapan kali pertemuan atau sekitar 30 kali mengajar dengan jumlah RPP sebanyak 9 RPP dan dalam proses pengajaran selalu didampingi oleh guru pembimbing. Selain itu, setiap akan mengajar mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP dan media yang akan digunakan dan setiap selesai mengajar, mahasiswa selalu melakukan evaluasi dengan guru agar mendapatkan kritik saran untuk proses pembelajaran selanjutnya.

2. Hambatan-hambatan

Selama mahasiswa melaksanakan PPL di SMP Negeri 4 Magelang, mahasiswa PPL menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan:

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- c. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- d. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- e. Memberikan reward kepada siswa yang aktif dengan memberikan nilai kepada siswa yang aktif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dan masih dilaksanakan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang tepat pula sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi mahasiswa

- a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial menjadi pelajaran yang menyenangkan
- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Pengelolaan kelas meliputi

bagaimana mengkondisikan siswa agar siap untuk menerima pelajaran serta menerima pelajaran itu sendiri hingga sampai pada taraf evaluasi. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.

2. Bagi sekolah

- a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi, karena teknologi terutama berbasis IT sangat bermanfaat dalam menunjang proses pembelajaran kepada siswa
- b. Agar menambah variasi media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan dengan mencari atau membuat sendiri media-media pembelajaran yang mudah dan efektif bagi pembelajaran.
- c. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- d. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak lembaga.
- e. Disiplin seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.

3. Bagi Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL)

- a. UPPL hendaknya menciptakan mekanisme yang lebih baik dalam pemberian bantuan perlengkapan kegiatan PPL.
- b. Pembekalan kegiatan PPL sebaiknya lebih dimaksimalkan.
- c. Pengelolaan administrasi harus lebih baik

DAFTAR PUSTAKA

TIM UPPL, 2016, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPPL, 2016, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2016*, UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN I

KALENDER PENDIDIKAN

LAMPIRAN IV:





KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017
SMP NEGERI 4 MAGELANG

BULAN	JULI 2015						AGUSTUS 2015						SEPTEMBER 2015						OKTOBER 2015					
HARI																								
MINGGU		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		
SENIN		4	X	11	18	25	1	8	15	22	29		5	★	19	△		3	10	17	24	31		
SELASA		5	X	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	△		4	11	18	25			
RABU		6	X	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	△		5	12	19	26			
KAMIS		7	X	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	△		6	13	20	27			
JUM'AT		X	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28			
SABTU		X	9	16	23	30	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29			

BULAN HARI	NOVEMBER 2015					DESEMBER 2015					JANUARI 2016					FEBRUARI 2016					
MINGGU		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SENIN		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
SELASA	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
RABU	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
KAMIS	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
JUM'AT	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
SABTU	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	

BULAN		MARET 2016					APRIL 2016					MEI 2016					JUNI 2016				
HARI																					
MINGGU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	☆
SENIN		6	▲	②	27		3	10	17	⊗		⊗	8	15	22	29		5	12	⊗	☆
SELASA		7	▲	②	⊗		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	⊗	
RABU	1	8	▲	②	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	⊗	⊗
KAMIS	2	9	▲	②	30		6	13	20	27		4	⊗	18	⊗			1	8	15	⊗
JUM'AT	3	10	17	24	31		7	⊗	21	28		5	12	19	26			2	9	16	23
SABTU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27			3	10	17	24

Keterangan

-  Libur Akhir Semester Gasal
-  Libur Akhir Semester Genap
-  Hari Pertama masuk(Keg.MOPD)
-  Libur Sebelum dan sesudah 1 Syawal 1437 H
-  Libur Idul Fitri 1436 H
-  Libur hari raya idul adha
-  Mengikuti upacara hari besar
-  Kegiatan Tengah Jeda Semester
-  Ulanagan Akhir Semester
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Perkiraan Pra Ujian Nasional
-  Perkiraan Ujian Sekolah
-  Perkiraan Ujian Nasional
-  Ujian Nasional Susulan
-  Libur hari besar keagamaan
-  Waktu pembelajaran efektif
-  Kegiatan tengah semester gasal
-  Kegiatan tengah semester genap
-  Hari Ulang Tahun 4 Magelang

Mengenal, 2 Juli 2016
Kepala SMP N 4 Magelang
Drs. Parjopo
NIP. 19680920 199903 1 004

LAMPIRAN II

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VII / 1 dan 2
Tahun Pelajaran : 2016/2017

I. Jumlah Minggu dalam Semester Satu

Jumlah Minggu dalam 1 Bulan	Jumlah Minggu Tidak Efektif
a. Juli : 4 Minggu	a. Juli : 2,5 Minggu
b. Agustus : 4,5 Minggu	b. Agustus : -
c. September : 4,5 Minggu	c. September : 2 Minggu
d. Oktober : 4 Minggu	d. Oktober : -
e. November : 4,5 Minggu	e. Nopember : -
f. Desember : 4,5 Minggu	f. Desember : 4 Minggu
Jumlah : 26 Minggu	Jumlah : 8,5 Minggu

Jumlah Minggu Efektif dalam 1 Semester : $26 \text{ Minggu} - 8,5 \text{ Minggu} = 17,5 \text{ Minggu}$

Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Semester : $17,5 \times 4 = 70 \text{ Jam}$

II. Jumlah Minggu dalam Semester Dua

Jumlah Minggu dalam 1 Bulan	Jumlah Minggu Tidak Efektif
a. Januari : 4 Minggu	a. Januari : -
b. Februari : 4 Minggu	b. Februari : -
c. Maret : 4,5 Minggu	c. Maret : 3 Minggu
d. April : 4 Minggu	d. April : 1 Minggu
e. Mei : 4,5 Minggu	e. Mei : 2 Minggu
f. Juni : 4,5 Minggu	f. Juni : 4 Minggu
Jumlah : 25,5 Minggu	Jumlah : 10 Minggu

Jumlah Minggu Efektif dalam 1 Semester : $25,5 \text{ Minggu} - 10 \text{ Minggu} = 15,5 \text{ Minggu}$

Jumlah Jam Pelajaran dalam 1 Semester : $15,5 \times 4 = 62 \text{ Jam}$

Mengetahui
Kepala SMP N 4 Magelang

Magelang, 18 Juli 2016
Guru Mapel IPS

Drs. Parjopo
NIP. 19680920 199903 1 004

Surahmi
NIP.19591021 198303 2 005

LAMPIRAN III

PEMETAAN MATERI
PELAJARAN IPS
KELAS VII
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMT	BAB	TEMA	WAKTU
1	I	Bab I Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia	
		1. Keterkaitan (Konektivitas) Antar ruang dan Waktu	4
		2. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia (2 x Pertemuan)	4
		3. Keadaan Alam Indonesia	
		Pertemuan 1 : Keadaan Iklim Indonesia (Suhu)	2
		Pertemuan 2 : Keadaan Iklim Indonesia (Angin Muson)	2
		Pertemuan 3 : Keadaan Iklim Indonesia (Curah Hujan)	2
		Pertemuan 4 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk Indonesia	2
		Pertemuan 5 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk Indonesia	2
		Pertemuan 6 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk	2
		Pertemuan 7 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk	2
		Pertemuan 8 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk Indonesia	2
		Pertemuan 9 : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	2
		Pertemuan 10 : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia	2
		4. Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindhu-Budha dan Islam	6
		<i>Ulangan Harian</i>	2
		JUMLAH	36
	II	Bab II Potensi dan Sumber daya Alam Indonesia	
		1. Pengertian dan Pengelompokan Sumber Daya Alam Indonesia (2 x Pertemuan)	4
		2. Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia (16 x Pertemuan)	
		Pertemuan 1 : Potensi Sumber Daya Udara	2
		Pertemuan 2 dan 3 : Potensi Sumber Daya Tanah	4
		Pertemuan 4 : Potensi Sumber Daya Air (Sungai)	4
		Pertemuan 5 : Potensi Sumber Daya Air (Danau)	2
		Pertemuan 6 : Potensi Sumber Daya Air (Laut)	2

2	III	Pertemuan 7 dan 8 : Potensi Sumber Daya Alam (Hutan)	4
		Pertemuan 9, 10 dan 11 : Potensi Sumber Daya Alam (Tambang)	6
		Pertemuan 12 dan 13 : Potensi Sumber Daya Laut	4
		<i>Ulangan Harian</i>	2
		Jumlah Jam Tatap Muka	34
		JUMLAH	70
		Minggu Efektif	17,5
		Bab III Penduduk dan Pemanfaatan Sumber Daya	
		1. Keadaan Penduduk Indonesia	2
		Pertemuan 1 : Keadaan Penduduk Indonesia	2
2	III	Pertemuan 2 : Komposisi Penduduk Indonesia berdasarkan Pendidikan	2
		Pertemuan 3 : Komposisi Penduduk Indonesia berdasarkan Agama	2
		Pertemuan 4 : Komposisi Penduduk Indonesia berdasarkan Bidang Usaha dan Wilayah Geografis	2
		2. Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam oleh Penduduk Indonesia	
		Pertemuan 1 : Pemanfaatan Sumber Daya Alam Pertanian	2
		Pertemuan 2 : Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Perkebunan	2
		Pertemuan 3 : Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Peternakan	2
		Pertemuan 4 : Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Perikanan	2
		Pertemuan 5 : Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Pertambangan	2
		Pertemuan 6 : Potensi Sumber Daya Kehutanan	2
	IV	3. Potensi Alam dan Mobilitas Penduduk antar Wilayah Indonesia	2
		4. Peran Lembaga Sosial dan Ekonomi dalam Pemanfaatan Sumber Daya Alam	
		Pertemuan 1 dan 2 : Lembaga Sosial (Lembaga Keluarga dan Agama)	2
		Pertemuan 3 : Lembaga Sosial (Lembaga Ekonomi dan Pendidikan)	2
		Pertemuan 4 : Lembaga Sosial (Lembaga Budaya dan Politik)	2
		JUMLAH	30
		Bab IV Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia	
		1. Bentuk-bentuk Keragaman Sosial dan Budaya di Indonesia	
		Pertemuan 1 : Keragaman Suku Bangsa	2
		Pertemuan 2 : Keragaman Bahasa	2

		Pertemuan 3 : Keragaman Rumah Adat, Pakaian Adat dan Senjata Daerah	2
		Pertemuan 4 dan 5 : Keragaman Lagu, Tarian dan Pertunjukan Kesenian Daerah	2
		Pertemuan 6 : Keragaman Religi	2
		2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keragaman Sosial Budaya	
		Pertemuan 1 : Kondisi Kepulauan	2
		Pertemuan 2 dan 3 : Persebaran Suku Bangsa Indonesia dan Kontak dengan Negara Lain	4
		3. Kebudayaan Memperkokoh Integrasi Bangsa (1x Pertemuan)	
		4. Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian Bangsa (2 x Pertemuan)	
		Pertemuan 1 : Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian Bangsa	2
		Pertemuan 2 : Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian Bangsa	2
		JUMLAH	22
		Bab V Interaksi Manusia dan Lingkungan	
		1. Hakikat Interkasi Manusia dan Lingkungannya	2
		2. Saling Keterkaitan antar Komponen Lingkungan	2
		3. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Alam (2 x Pertemuan)	2
		4. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Ekonomi	2
		5. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya	2
		JUMLAH	10

LAMPIRAN IV

PROTA/ PROMES IPS KELAS VII TAHUN PELAJARAN 2016-2017

SMT	BAB	TEMA	WKT	Pert	JULI		AGT				SEP				OKT				NOP				DES					
					1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	I	Bab I Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia																										
		1. Keterkaitan (Konektivitas) Antar ruang dan Waktu			4	1,2	4																					
		2. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Idonesia (2 x Pertemuan)			4	3,4		4																				
		3. Keadaan Alam Indonesia																										
		Pertemuan 1 : Keadaan Iklim Indonesia (Suhu)			2	5			2																			
		Pertemuan 2 : Keadaan Iklim Indonesia (Angin Muson)			2	6			2																			
		Pertemuan 3 : Keadaan Iklim Indonesia (Curah Hujan)			2	7				2																		
		Pertemuan 4 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk Indonesia			2	8				2																		
		Pertemuan 5 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk Indonesia			2	9					2																	
		Pertemuan 6 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk			2	10					2																	
		Pertemuan 7 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk			2	11						2																
		Pertemuan 8 : Bentuk Muka dan Aktivitas Penduduk Indonesia			2	12							2															

[illegible]

[illegible]

[illegible]

	Pertemuan 6 : Keragaman Religi	2								2															
	2. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keragaman Sosial Budaya																								
	Pertemuan 1 : Kondisi Kepulauan	2								2															
	Pertemuan 2 dan 3 : Persebaran Suku Bangsa Indonesia dan Kontak dengan Negara Lain	4								2	2														
	3. Kebudayaan Memperkokoh Integrasi Bangsa (1x Pertemuan)	2									2														
	4. Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian Bangsa (2 x Pertemuan)																								
	Pertemuan 1 : Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian Bangsa	2										2													
	Pertemuan 2 : Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian Bangsa	2										2													
		22						2	4	4	4	4	4												
	Bab V Interaksi Manusia dan Lingkungan																								
	1. Hakikat Interaksi Manusia dan Lingkungannya	2											2												
	2. Saling Keterkaitan antar Komponen Lingkungan	2											2												
	3. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Alam (2 x Pertemuan)	2												2											
	4. Dampak Aktivitas Manusia terhadap Lingkungan Ekonomi	2												2											

LAMPIRAN V :

SILABUS MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs

Kelas : VII (tujuh)

Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>menciptakan waktu dengan segala perubahannya</p> <p>1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungan-nya</p>					
<p>2.1 Menunjuk-kan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana-na ditunjukkan oleh tokoh-</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan kritis terhadap permasalahan-an sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi,</p>	<p>Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konektivitas Antar-Ruang dan Waktu • Letak Wilayah dan Pengaruhnya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks pelajaran/buku/refrensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Konektivitas antar-ruang dan waktu - Pengertian letak astronomis dan letak geografis 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi hal-hal yang merupakan bentuk keterkaitan antar ruang yang ada di 	<p>32 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untu SMP/Mts kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VII

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara, masa Hindu-Budha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa prakasara, masa Hindu-Budha dan masa Islam dalam aspek geografis,</p>	<p>bagi Keadaan Alam Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Keadaan Alam Indonesia Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Praaksara, Hindu-Budha, dan Islam 	<ul style="list-style-type: none"> Keadaan alam Indonesia (kondisi fisik wilayah adan flora/fauna) Kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa praaksara, Hindu-Budha, dan Islam sebagai dampak dari pengaruh letak geografisnya. Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Tayangan video tentang suatu tempat dan peristiwa yang terjadi di tempat tersebut Tayangan video interaksi manusia dalam ruang dan waktu yang berbeda Gambar keadaan alam Indonesia <p>Menanya:</p>	<p>daerahnya dan daerah lain</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat klipping gambar flora dan fauna Indonesia Membuat klipping gambar peninggalan-peninggalan sejarah kebudayaan Hindu-Budha dan Islam <p>Unjuk Kerja</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data,</p>		<ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video dan membaca buku, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa di suatu tempat terjadi suatu peristiwa? • Adakah keterkaitan antara ruang yang satu dan ruang lainnya? • Mengapa manusia saling berinteraksi? • Bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhannya pada masa lampau? • Bagaimana jika terjadi kelangkaan? • Apa pengaruh letak astronomis terhadap keadaan iklim di Indonesia? • Apa pengaruh letak geografis terhadap keadaan sosial, ekonomi, dan budaya Indonesia? • Bagaimana keadaan iklim Indonesia 	<p>diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/ presentasi)</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai tugas-tugas/ laporan yang dibuat peserta didik</p> <p>Tes tulis</p> <p>Tes tertulis tentang keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Apa pengaruh iklim bagi kehidupan masyarakat ? • Mengapa di Indonesia terjadi angin muson? • Apa manfaat angin muson? • Apa pengaruh keberagaman bentuk muka bumi terhadap aktivitas penduduknya? • Bagaimana keadaan flora dan fauna di Indonesia? • Bagaimana kebudayaan bangsa Indonesia sebelum masuknya pengaruh Hindu-Budha dan Islam? • Apa pengaruh masuknya Hindu-Budha bagi bangsa Indonesia di bidang keagamaan, politik, sosial, pendidikan, sastra dan bahasa, dan arsitektur? • Apa pengaruh masuknya Islam bagi bangsa Indonesia di bidang politik, sosial, pendidikan, sastra dan bahasa, dan bidang arsitektur dan kesenian? 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang: <ul style="list-style-type: none"> Konektivitas antar-ruang dan waktu Letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia Keadaan alam Indonesia Kehidupan sosial masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu-Budha, dan Islam Menentukan sumber data tentang letak astronomis dan letak geografis Indonesia, misal dari peta Indonesia atau dokumen lainnya Mengumpulkan data tentang: <ul style="list-style-type: none"> Keragaman bentuk muka bumi wilayah Indonesia pada peta Indonesia dan 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>buku teks/buku/refrensi lain yang relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kehidupan manusia pada masa praaksara, Hindu-Budha dan Islam - Peninggalan-peninggalan sejarah kebudayaan Hindu-Budha dan Islam <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai: <ul style="list-style-type: none"> - Letak wilayah terhadap kondisi geografis - Pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan sosial, ekonomi dan budaya masyarakat • Membandingkan perubahan sosial budaya masyarakat berdasarkan waktu dan tempat 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan membuat laporan ilmiah secara tertulis 			
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik 3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-	Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pengelompokan sumber daya alam • Potensi dan Sebaran Sumber Daya Alam Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku teks pelajaran/buku/referensi lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dan oengelompokan sumber daya alam - Potensi dan sebaran sember daya alam Indonesia (SDA tanah, air, udara, tambang, hutan, dan laut) • Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> - Tayangan video tentang kekayaan alam Indonesia - SDA yang ada di lingkungan sekitar 	Tugas Membedakan SDA yang dapat diperbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui dalam bentuk tabel Unjuk Kerja Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data,	36 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untu SMP/Mts kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/ Mts kls VII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/ elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>- Peta/atlas tentang persebaran SDA di Indonesia</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatan tayangan video dan membaca buku, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siapa yang menciptakan SDA? • Apa kegunaan SDA? • Bagaimana sikap kita kepada pencipta SDA? • Bagaimana pengelompokan berbagai macam SDA? • SDA apa saja yang dimiliki Indonesia dan apa/bagaimana pemanfaatannya? • Bagaimana cara untuk menjaga kelestarian SDA? <p>Mengeksplorasi:</p>	<p>diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/ presentasi)</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai tugas-tugas/laporan yang dibuat peserta didik</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Tes tertulis tentang potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengelompokan sumber daya alam • Potensi dan sebaran sumber daya alam Indonesia • SDA (siapa yang menciptakan, apa kegunaannya, bagaimana sikap kita kepada yang menciptakan) <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data berdasarkan klasifikasi mengenai macam-macam SDA, potensi SDA yang ada di Indonesia, manfaat, dan persebaran, serta cara pelestariannya • Membandingkan potensi SDA yang tersedia pada waktu dahulu dan sekarang • Menyimpulkan hasil analisis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkan dalam bentuk tulisan 			
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p>	Penduduk Indonesia dan Pemanfaatan Potensi Sumber Daya Alam <ul style="list-style-type: none"> Keadaan penduduk Indonesia Pemanfaatan SDA Potensi Alam dan Mobilitas Penduduk antar wilayah di Indonesia Jenis-jenis Kelembagaan sosial 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks pelajaran/ buku/ referensi lain yang relevan tentang : <ul style="list-style-type: none"> Keadaan penduduk Indonesia Pemanfaatan SDA Potensi alam dan mobilitas penduduk antar wilayah di Indonesia Jenis-jenis kelembagaan sosial Mengamati tayangan gambar/ video tentang : <ul style="list-style-type: none"> Berbagai macam kondisi penduduk Indonesia (diatas/ dibawah garis kemiskinan, didesa/ 	Tugas Mengidentifikasi jenis-jenis lembaga sosial yang ada di lingkungan masyarakat sekitar serta fungsi dan perannya Unjuk Kerja Meniali proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses	32 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas sejarah Buku teks pelajaran IPS untuk SMP/MTs VII Buku panduan guru pelajaran IPS untuk SMP/MTs Kelas VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/ elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.2 menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar		<p>dikota, di daerah daratan/ pegunungan/ pantai, di daerah padat / jarang penduduk, dll)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Berbagai jenis mobilitas penduduk di Indonesia <p>Menanya</p> <p>Mengajukan pertanyaan terkait hasil membaca buku dan pengamatan tayangan video, misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapa masih banyak penduduk Indonesiayang berada di bawah garis kemiskinan? • Mengapa di Indonesia ada daerah yang padat dan ada daerah yang jarang penduduknya? 	<p>eksplorasi : data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan / presentasi)</p> <p>Portofolio</p> <p>Menilai tugas-tugas / laporan yang dibuat peserta didik</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Tes tulis tentang penduduk Indonesia dan pemanfaatan potensi sumber daya alam</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana penduduk Indonesia memanfaatkan SDA yang dimiliki? • Apa saja yang dilakukan pemerintah untuk mendukung terjadinya mobilitas penduduk? • Mengapa lembaga sosial diperlukan dalam kehidupan masyarakat? • Apa saja lembaga sosial yang ada di masyarakat dan apa fungsi dan perannya? <p>Mengeksplorasi</p> <p>Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kepadatan penduduk, keadaan penduduk Indonesia, pemanfaatan SDA, potensi 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>alam dan mobilitas penduduk antar wilayah di Indonesia, dan jenis-jenis kelembagaan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai aktivitas penduduk Indonesia dalam memanfaatkan potensi alam (pertanian, pertambangan, kehutanan, dan kelautan), berbagai komoditas yang dihasilkan, jenis-jenis lembaga sosial yang ada di lingkungan masyarakat <ul style="list-style-type: none"> Kebudayaan memperkokoh integrasi bangsa Keragaman budaya sebagai aset perekonomian bangsa Menyimpulkan hasil analisis <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dan lingkungan sosial, budaya, alam dan ekonomi	Interaksi Manusia dan Lingkungan <ul style="list-style-type: none"> Pengertian interaksi manusia dan lingkungan Saling keterkaitan antar komponen lingkungan Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam Dampak aktivitas manusia terhadap Lingkungan Ekonomi Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan sosial budaya 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks pelajaran/ buku/ sumber lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian interaksi lingkungan Saling keterkaitan antar komponen lingkungan Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan ekonomi Dampak aktivitas terhadap lingkungan sosial budaya Mengamati tayangan gambar/ video tentang : <ul style="list-style-type: none"> Keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern Pencemaran tanah/ air/ udara yang terjadi dilingkungan sekitar Mengamati	Tugas Membuat kliping tentang dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan sosial budaya di lingkungan sekitar Unjuk Kerja Meniali proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi : data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan / presentasi)	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas sejarah Buku teks pelajaran IPS untuk SMP/MTs VII Buku panduan guru pelajaran IPS untuk SMP/MTs Kelas VII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/ elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Membaca buku teks pelajaran/ buku/ sumber lain yang relevan tentang: <ul style="list-style-type: none"> Pengertian interaksi lingkungan Saling keterkaitan antar komponen lingkungan Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan ekonomi Dampak aktivitas terhadap lingkungan sosial budaya Mengamati tayangan gambar/ video tentang : <ul style="list-style-type: none"> Keadaan manusia dan lingkungan pada masyarakat tradisional dan modern Pencemaran tanah/ air/ udara yang terjadi dilingkungan sekitar <p>Menanya</p>	<p>Portofolio</p> <p>Menilai tugas-tugas / laporan yang dibuat peserta didik maupun kegiatan pada saat proses pembelajaran</p> <p>Tes Tulis</p> <p>Tes tulis tentang interaksi manusia dengan lingkungan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatantayangan video, misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan ada berapa macam komponen lingkungan dan bagaimana keterkaitan antar komponen tersebut? • Menanyakan bagaiman interkasi manusia dan lingkungan pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam, di daerah pedesaan dan perkotaan? • Apa dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan sosial budaya? <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data berdasarkan hasil identifikasi tentang : 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> - Dampak aktivitas manusia terhadap lingkungan alam, ekonomi, dan sosial budaya - Bentuk interaksi manusia dan lingkungan saling keterkaitan antar komponen lingkungan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis data yang telah dikumpulkan tentang: <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian kebudayaan dan unsur-unsurnya - Bentuk-bentuk keragaman sosial dan budaya Indonesia - Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya - Kebudayaan memperkuat integrasi bangsa - Keragaman budaya sebagai aset perekonomian bangsa • Menyimpulkan hasil analisis 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis dan diskusi di depan kelas dan melaporkannya dalam bentuk tulisan 			

LAMPIRAN VI :

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Sekolah : SMP NEGERI 4 MAGELANG Kelas : VII
Mata Pelajaran : IPS Tahun Pelajaran : 2016/2017

No	Kompetensi Inti/Kompetensi Dasar	Indikator	Pnt KKM			Hasil KKM
			Kompleksitas	Daya Dukung	Intake Siswa	
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.1 Tidak mencontek ketika mengerjakan tugas	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.2 Mengerjakan tugas tepat waktu	76	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.3 Mengembalikan alat-alat praktik ketempat semula/ penyimpanan dengan baik	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.1 Menjelaskan pengertian konektivitas antar rung dan waktu	75	76	77	76
		3.1.2 Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia	75	76	77	76
		3.1.3 Mengidentifikasi kebutuhan pokok manusia	75	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi upaya manusia memenuhi kebutuhan pokok pada masa praaksara	75	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasi upaya manusia memenuhi kebutuhan pokok pada mas hindu budha	74	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi upaya manusia memenuhi kebutuhan pokok pada masa Islam	74	76	77	76
		4.1.1 Mengobservasi bentuk-benruk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam	74	76	77	76
		4.1.2 Menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam	74	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				

	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang di ciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	75	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan letak astronomi Indonesia	74	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi batas astronomi bagian utara, selatan, timur, barat	74	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Menjelaskan dampak letak astronomi bagi keadaan alam di Indonesia	74	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi ciri-ciri iklim tropis di Indonesia	74	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasi tiga daerah waktu di Indonesia	74	76	77	76
		3.1.6 Menjelaskan letak geografis Indonesia	76	76	77	76
		3.1.7 Menjelaskan keuntungan letak geografis bagi bangsa Indonesia	76	76	77	76
		3.1.8 Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap keadaan alam	76	76	77	76
		3.1.9 Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap keadaan penduduk	76	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap keadaan perubahan musim di Indonesia	74	76	77	76
		4.1.1 Mengobservasi batas-batas wilayah kota Magelang	74	76	77	76
		4.1.2 Menyajikan batas-batas kota Magelang	75	76	77	76
		4.1.3 Menyajikan batas-batas wilayah kota Magelang dengan wilayah kabupaten Magelang	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang di ciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76

KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	75	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan iklim Indonesia	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri iklim tropis	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Mengidentifikasi iklim musim	76	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi iklim laut	76	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasi iklim panas	76	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi suhu pada musim panas	74	76	77	76
		3.1.7 Mengidentifikasi suhu pada musim dingin	74	76	77	76
		3.1.8 Menjelaskan curah hujan di Indonesia	74	76	77	76
		3.1.9 Menjelaskan angin muson timur	74	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi manfaat angin muson timur	74	76	77	76
		3.1.11 Menjelaskan angin muson barat	74	76	77	76
		3.1.12 Mengidentifikasi manfaat angin muson barat	76	76	77	76
		4.1.1 Mengobservasi batas-batas wilayah kota Magelang	76	76	77	76
		4.1.2 Menyajikan batas-batas kota Magelang	76	76	77	76
		4.1.3 Menyajikan batas-batas wilayah kota Magelang dengan wilayah Kabupaten Magelang	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	76	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan definisi curah hujan	74	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Menjelaskan pengertian curah hujan 1 (satu) milimeter	74	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Menjelaskan curah hujan kumulatif	74	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi kategori sifat hujan	74	76	77	76
		3.1.5 Menunjukan wilayah yang memiliki curah hujan rendah	74	76	77	76

		3.1.6 Menunjukan wilayah yang memiliki curah hujan tinggi	75	76	77	76
		4.1.1 Mengobservasi batas-batas wilayah kota Magelang	75	76	77	76
		4.1.2 Menyajikan batas-batas kota Magelang	75	76	77	76
		4.1.3 Menyajikan batas-batas wilayah kota Magelang dengan wilayah Kabupaten Magelang	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang di ciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	74	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	74	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan definisi dataran rendah	74	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi aktivitas penduduk di dataran rendah	74	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Mengidentifikasi dampak bencana alam di dataran rendah	74	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi usaha pencegahan bencana alam di dataran rendah	74	76	77	76
		3.1.5 Menjelaskan definisi bukit, perbukitan	74	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi aktivitas penduduk di bukit, perbukitan	74	76	77	76
		3.1.7 Mengidentifikasi dampak bencana alam di bukit, perbukitan	76	76	77	76
		3.1.8 Mengidentifikasi usaha pencegahan bencana alam di bukit, perbukitan	76	76	77	76
		3.1.9 Menjelaskan definisi dataran tinggi	76	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi aktivitas penduduk di dataran tinggi	76	76	77	76
		3.1.11 Mengidentifikasi dampak bencana alam di daratan tinggi	76	76	77	76
		3.1.12 Mengidentifikasi usaha pencegahan bencana alam di dataran tinggi	76	76	77	76
		3.1.13 Menjelaskan definisi gunung, pegunungan	76	76	77	76
		3.1.14 Mengidentifikasi aktivitas penduduk di gunung, pegunungan	76	76	77	76
		3.1.15 Mengidentifikasi dampak bencana alam di gunung, pegunungan	76	76	77	76

		3.1.16 Mengidentifikasi usaha pencegahan bencana alam di gunung, pegunungan	76	76	77	76
		4.1.1 Mengobservasi dataran rendah	76	76	77	76
		4.1.2 Mengobservasi dataran tinggi	76	76	77	76
		4.1.3 Mengobservasi pegunungan	76	76	77	76
		4.1.4 Mengobservasi aktivitas penduduk	76	76	77	76
		4.1.5 Menyajikan bentuk bencana alam di dataran rendah	76	76	77	76
		4.1.6 Menyajikan bencana alam di dataran tinggi	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang di ciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	76	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Mengidentifikasi keragaman flora dan fauna di Indonesia	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi flora Indonesia barat	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Mengidentifikasi flora Indonesia timur	76	76	77	76
		3.1.4 Menjelaskan manfaat flora bagi kebutuhan manusia	76	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasi fauna bagi Indonesia barat	76	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi fauna bagi Indonesia tengah	74	76	77	76
		3.1.7 Mengidentifikasi fauna bagi Indonesia timur	74	76	77	76
		4.3.1 Menyajikan flora di Indonesia dalam bentuk kliping	75	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan fauna dalam bentuk kliping	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang di ciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76

	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	76	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan kehidupan manusia purba pada masa berburu, mengumpulkan makanan	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi jenis manusia purba yang hidup pada masa mengumpulkan makanan	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Mengidentifikasi jenis hewan buruan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang dimakan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasikan tempat tinggal yang digunakan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.7 Mengidentifikasi kehidupan manusia masa bercocok tanam	75	76	77	76
		3.1.8 Mengidentifikasi jenis manusia purba yang hidup pad amas bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.9 Mengidentifikasi jenis hewan buruan manusia purba masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang di makan manusia purba masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.11 Mengidentifikasi tempat tinggal yang digunakan manusia purba masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.12 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan manusia purba masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.13 Menjelaskan kehidupan manusia purba pada masa perundagian	76	76	77	76
		3.1.14 Mengidentifikasi jenis manusia purba yang hidup pada masa perundagian	76	76	77	76
		3.1.15 Mengidentifikasi jenis hewan buruan manusia purba pada masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.16 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang dimakan manusia purba pada masa perundagian	76	76	77	76
		3.1.17 Mengidentifikasi tempat tinggal yang digunakan manusia purba pada masa perundagian	74	76	77	76
		3.1.18 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan manusia purba mas perundagian	74	76	77	76
		4.3.1 Menyajiikan flora di Indonesia dalam bentuk klipng	74	76	77	76

		4.3.2 Menyajikan fauna dalam bentuk klipang	74	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	76	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan kehidupan manusia purba pada masa berburu, mengumpulkan makanan	75	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi jenis manusia purba yang hidup pada masa mengumpulkan makanan	75	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Mengidentifikasi jenis hewan buruan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang dimakan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasikan tempat tinggal yang digunakan manusia purba	75	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan manusia purba	76	76	77	76
		3.1.7 Mengidentifikasi kehidupan manusia masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.8 Mengidentifikasi jenis manusia purba yang hidup pada masa bercocok tanam	76	76	77	76
		3.1.9 Mengidentifikasi jenis hewan buruan manusia purba masa bercocok tanam	75	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang dimakan manusia purba masa bercocok tanam	75	76	77	76
		3.1.11 Mengidentifikasi tempat tinggal yang digunakan manusia purba masa bercocok tanam	75	76	77	76
		3.1.12 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan manusia purba masa bercocok tanam	75	76	77	76
		3.1.13 Menjelaskan kehidupan manusia purba pada masa perundagian	75	76	77	76
		3.1.14 Mengidentifikasi jenis manusia purba yang hidup pada masa perundagian	76	76	77	76
		3.1.15 Mengidentifikasi jenis hewan buruan manusia purba pada masa bercocok tanam	75	76	77	76

		3.1.16 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang dimakan manusia purba pada masa perundagian	75	76	77	76
		3.1.17 Mengidentifikasi tempat tinggal yang digunakan manusia purba pada masa perundagian	75	76	77	76
		3.1.18 Mengidentifikasi alat-alat yang digunakan manusia purba mas perundagian	75	76	77	76
		4.3.1 Menyajikan flora di Indonesia dalam bentuk kliping	76	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan fauna dalam bentuk kliping	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Kedaaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang di ciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	75	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5 Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dalam bidang keagamaan	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dalam bidang politik	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dalam bidang sosial	76	76	77	76
		3.1.4 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dalam bidang pendidikan	76	76	77	76
		3.1.5 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dalam bidang sastra, bahasa	76	76	77	76
		3.1.6 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha dalam bidang arsitektur	76	76	77	76
		3.1.7 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam dalam bidang politik	76	76	77	76
		3.1.8 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam dalam bidang sosial	75	76	77	76
		3.1.9 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam dalam bidang pendidikan	75	76	77	76

		3.1.10 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam dalam bidang sastra, bahasa	75	76	77	76
		3.1.11 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam dalam bidang arsitektur, kesenian	75	76	77	76
		3.1.12 Menjelaskan kehidupan masyarakat pada masa Islam dalam bidang	75	76	77	76
		4.3.1 Menyajikan klipng masa Hindu Budha	75	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan klipng masa Islam di Indonesia	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Potensi dan Sumber Daya Alam Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	Menjelaskan definisi sumber daya alam	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	Mengidentifikasi pengelompokan sumber daya alam	75	76	77	76
KI 3	Memeahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	Menjelaskan sumber daya alam yang dapat diperbaharui	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongret	Menjelaskan sumberdaya alam yang tidak dapat di perbahrui	75	76	77	76
		Mengidentifikasi pengelompokan sumber daya alam berdasrkan materi	76	76	77	76
		Menjelaskan sumberdaya alam organik	76	76	77	76
		Menjelaskan sumberdaya alam anorganik	76	76	77	76
		Mengidentifikasi sumberdaya alam berdasrkan habitat	76	76	77	76
		Menjelaskan sumbaerdaya alam tarestris	75	76	77	76
		Menjelaskan sumbaerdaya alam aquatik	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Potensi dan Sumber Daya Alam Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	Mengidentifikasi potensi sebaran sumberdaya alam Indonesia	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	Mengidentifikasi manfaat sumberdaya alam udara	75	76	77	76
KI 3	Memeahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	Mengidentifikasi manfaat sumberdaya alam tanah	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongret	Mengidentifikasi tanah dengan bahan induk vulkanik	75	76	77	76
		Mengidentifikasi tanah dengan bahan induk bukan vulkanik	76	76	77	76
		Mengidentifikasi tanah organik	76	76	77	76
		Menjelaskan potensi sumber daya air	76	76	77	76
		Menjelaskan siklus pendek	76	76	77	76
		menjelaskan siklus menengah	76	76	77	76

		menjelsakan siklus panjang	75	76	77	76
		menyajikan hasil pengamatan tntang sumberdaya alam di indonesia	75	76	77	76
		membuat peta dan menentukan sumberdaya alam yang ada di indonesia	75	76	77	76
		KKM KI				76
		KKM KD				
	Potensi dan Sumber Daya Alam Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	menjelaskan devinisi air hujan	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	menjelaskan devinisi sungai	76	76	77	76
KI 3	Memeahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	menyebutkan sungai terpanjang di indonesia	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongret	menjelaskan devinisi air danau	76	76	77	76
		menjelaskan macam-macam danau	76	76	77	76
		mengidentifikasi terjadinya danau vulkanik	76	76	77	76
		mengidentifikasi terjadinya danau tektonik	76	76	77	76
		mengidentivikasi danau tektonik vulkanik	76	76	77	76
		mengidentifikasi terjadinya danau pelarutan	75	76	77	76
		mengidentifikasi danau ladam (tapal kuda)	75	76	77	76
		mengidentifikasi waduk (bendungan)	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Potensi dan Sumber Daya Alam Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang di anutnya	menjelsakan potensi sumberdaya hutan	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	menjelaskan manfaat hutan	76	76	77	76
KI 3	Memeahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan	mengidentifikasi jenis-jenis kayu	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongret	menjelaskan dampak kerusakan hutan	76	76	77	76
		menjelsakan usaha pencegahan kerusakan hutan	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.2. bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3. Mengerjakan tugas tepat waktu	76	76	77	76

KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.4. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	76	76	77	76
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	1.1.5. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	76	76	77	76
		3.1.1. Menjelaskan definisi sumber daya tambang	76	76	77	76
		3.1.2. Mengidentifikasi bahan tambang minyak bumi	76	76	77	76
		3.1.3. Mengidentifikasi bahan tambang batubara	75	76	77	76
		3.1.4. Mengidentifikasi bahan tambang bauksit	75	76	77	76
		3.1.5. Mengidentifikasi bahan tambang pasir besi	75	76	77	76
		3.1.6. Mengidentifikasi bahan tambang emas	75	76	77	76
		3.1.7. Mengidentifikasi bahan tambang timah	75	76	77	76
		3.1.8. Mengidentifikasi bahan tambang nikel	75	76	77	76
		3.1.9. Mengidentifikasi bahan tambang aspal	75	76	77	76
		3.1.10. Mengidentifikasi bahan tambang mangan	76	76	77	76
		3.1.11. Mengidentifikasi bahan tambang belerang	76	76	77	76
		3.1.12. Mengidentifikasi bahan tambang marmer	76	76	77	76
		3.1.13. Mengidentifikasi bahan tambang yodium	76	76	77	76
		3.1.14. Menjelaskan potensi sumber daya laut	76	76	77	76
		3.1.15 Menjelaskan potensi perikanan	76	76	77	76
		3.1.16. Menjelaskan manfaat terumbu karang	76	76	77	76
		3.1.17. Menjelaskan manfaat mangrove	75	76	77	76
		4.3.1. Menyajikan peta sumber-sumber bahan tambang	75	76	77	76
		4.3.2. Menyajikan peta sumber daya laut	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Potensi dan Sumber Daya Alam Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Bersyukur dengan ucapan atas ciptaan Tuhan	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.1.2 Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia	75	76	77	76

	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	1.1.3 Mengerjakan tugas tepat waktu	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	1.1.4 Percaya diri dalam menyampaikan pendapat	75	76	77	76
	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1.5. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Hindhu-Budha dalam bidang keagamaan	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Hindhu-Budha dalam bidang politik	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Hindhu-Budha dalam bidang sosial	76	76	77	76
		3.1.4 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Hindhu-Budha dalam bidang pendidikan	76	76	77	76
		3.1.5 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Hindhu-Budha dalam bidang sastra, bahasa	76	76	77	76
		3.1.6 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Hindhu-Budha dalam bidang arsitektur	76	76	77	76
		3.1.7 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Islam dalam bidang politik	75	76	77	76
		3.1.8 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Islam dalam bidang sosial	75	76	77	76
		3.1.9 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Islam dalam bidang pendidikan	75	76	77	76
		3.1.10 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Islam dalam bidang seni, bahasa	75	76	77	76
		3.1.11 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Islam dalam bidang arsitektur, kesenian	76	76	77	76
		3.1.12 Menjelaskan kehidupan masyarakat masa Islam dalam bidang	76	76	77	76
		4.3.1 Menyajikan klipng masa hindu-budha	76	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan klipng masa Islam di Indonesia	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keadaan penduduk Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2.3.1 Menghargai dan menghormati sesama	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	2.3.2 Menjaga kebersihan lingkungan kelas	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.3 toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	3.2.1 Ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena	76	76	77	76

	teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pendidikan pada masa Hindu-Budha	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.2.3 Mengidentifikasi pendidikan pada masa Islam	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.2.4 Mengidentifikasi perkembangan kehidupan beragama pada masa pra aksara	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.2.5 Mengidentifikasi perkembangan kehidupan beragama pada masa Hindu-Budha	75	76	77	76
		3.2.6 Mengidentifikasi perkembangan kehidupan beragama pada masa Islam	75	76	77	76
		3.4.1 Mengidentifikasi jumlah penduduk Indonesia	75	76	77	76
		3.4.2 Menghitung angka kepadatan penduduk	75	76	77	76
		3.4.3 Mengidentifikasi kepadatan penduduk Indonesia tiap-tiap provinsi	76	76	77	76
		3.4.4 Membaca kepadatan penduduk melalui peta kepadatan penduduk Indonesia	76	76	77	76
		3.4.5 Mengidentifikasi faktor kepadatan penduduk di Pulau Jawa	76	76	77	76
		3.4.6 Mengidentifikasi faktor kepadatan penduduk di Indonesia tidak merata	76	76	77	76
		3.4.7 Mendefinisikan komposisi penduduk	76	76	77	76
		3.4.8 Mengidentifikasikan komposisi penduduk berdasarkan pendidikan	75	76	77	76
		3.3.9 Mengidentifikasikan komposisi penduduk berdasarkan agama	75	76	77	76
		3.3.10 Mengidentifikasikan komposisi penduduk berdasarkanbidang usaha	75	76	77	76
		3.3.11 Mengidentifikasikan komposisi penduduk berdasarkan wilayah geografis desa,kota	75	76	77	76
		4.3.1 Menyajikan kepadatan penduduk tiap-tiap kelurahan di kota Magelang	75	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan tingkat pendidikan di Indonesia masih rendah	75	76	77	76
		KKM KD				77
		KKM KI				
	Pemanfaatan Sumber Daya Alam					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	2.3.1 Menghargai dan menghormati sesama	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	2.3.2 toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.3 Ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	3.4.1 Menjelaskan aktifitas pertanian lahan basah	76	76	77	76
	Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.4.2 Menjelaskan aktifitas pertanian lahan kering	76	76	77	76

KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.4.3 Mengidentifikasi daerah penghasil komoditas lahan kering	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.4.4 Mengklasifikasikan jenis-jenis perkebunan	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.4.5 Mengidentifikasi daerah penghasil komoditas perkebunan	76	76	77	76
		3.4.6 Mengidentifikasi daerah penghasil komoditas peternakan	76	76	77	76
		3.4.7 Mengidentifikasi aktifitas perikanan	75	76	77	76
		3.4.8 Mengklasifikasikan jenis-jenis perikanan	75	76	77	76
		3.4.9 Menjelaskan manfaat perikanan dalam aspek sosial	75	76	77	76
		3.4.10 Menjelaskan manfaat perikanan dalam aspek ekonomi	75	76	77	76
		4.3.1 Mengamati aktifitas pertanian di Magelang menyajikan hasil komoditas diusahakan	75	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan aktifitas pertanian pada masa praaksara, hindu-budha dan Islam	75	76	77	76
		4.3.3 Menyajikan perkebunan di daerah Magelang	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Potensi Alam dan Mobilitas Penduduk Antar wilayah Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.3.1 Berbicara sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	2.3.1 Ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.2 Menjaga kebersihan lingkungan kelas	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	2.3.3 Memelihara hubungan baik dengan teman sekelas	76	76	77	76
	Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri umum lembaga sosial	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.3.2 Menjelaskan lembaga keluarga	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.3.3 Menjelaskan lembaga agama	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.3.4 Menyebutkan macam lembaga keagamaan	75	76	77	76
		3.3.5 Menjelaskan lembaga ekonomi	75	76	77	76
		3.3.6 Menjelaskan lembaga koperasi	75	76	77	76
		3.3.7 Menjelaskan lembaga pendidikan formal	75	76	77	76
		3.3.8 Menjelaskan pendidikan non formal	76	76	77	76
		3.3.9 Menjelaskan pendidikan informal	76	76	77	76
		3.3.10 Menjelaskan lembaga budaya	76	76	77	76
		3.3.11 Menjelaskan lembaga politik	76	76	77	76
		3.4.1 Menjelaskan aktifitas penduduk kota	76	76	77	76

		3.4.2 Menjelaskan definisi akulturasi kebudayaan	76	76	77	76
		3.4.3 Menyebutkan 2 bentuk mobilitas antar penduduk	76	76	77	76
		3.4.4 Menjelaskan mobilitas non permanen	75	76	77	76
		3.4.5 Mengidentifikasi sarana transportasi di Indonesia	75	76	77	76
		3.4.6 Menjelaskan keuntungan, kerugian sarana transportasi darat	75	76	77	76
		3.4.7 Menjelaskan keuntungan, kerugian sarana transportasi laut	75	76	77	76
		3.4.8 Menjelaskan keuntungan, kerugian sarana transportasi udara	75	76	77	76
		4.3.1 Menyajikan jenis-jenis kelembagaan sosial	75	76	77	76
		4.3.2 Menyajikan sarana transportasi di Indonesia	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Keragaman Sosial dan Budaya Indonesia					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.1 Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	2.3.2 Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	76	76	77	76
	Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	2.3.3 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Mendefinisikan suku	75	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Mengidentifikasi nama suku bangsa di Indonesia	75	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Mengidentifikasi bahasa daerah di Indonesia	75	76	77	76
		3.1.4 Mengidentifikasi nama-nama rumah adat di Indonesia	75	76	77	76
		3.1.5 Menjelaskan ciri-ciri rumah adat di Indonesia	75	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi pakaian adat di Indonesia	75	76	77	76
		3.1.7 Menjelaskan fungsi pakaian adat	76	76	77	76
		3.1.8 Mengidentifikasi senjata tradisional di Indonesia	76	76	77	76
		3.1.9 Mengidentifikasi lagu-lagu daerah di Indonesia	76	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi alat-alat musik di Indonesia	76	76	77	76
		3.1.11 Mengidentifikasi tarian daerah di Indonesia	76	76	77	76

		3.1.12 Menjelaskan definisi agama/kepercayaan	75	76	77	76
		3.1.13 Mengidentifikasi agama di Indonesia	75	76	77	76
		3.2.1 Mengidentifikasi bahasa yang digunakan pada masa pra aksara	75	76	77	76
		3.2.2 Mengidentifikasi bahasa yang digunakan pada masa hindu-budha	75	76	77	76
		3.2.3 Mengidentifikasi bahasa yang digunakan pada masa Islam	75	76	77	76
		3.2.4 Menjelaskan tempat tinggal yang digunakan pada masa pra aksara	76	76	77	76
		3.2.5 Menjelaskan tempat tinggal yang digunakan pada masa hindu-budha	76	76	77	76
		3.2.6 Menjelaskan tempat tinggal yang digunakan pada masa Islam	76	76	77	76
		4.1.1 Membuat laporan ttg:pakaian adat, bhs, rmh adt, senjata tradisional, agm/kprcyn	76	76	77	76
		4.2.1 Membuat laporan jenis-jenis lembaga di masyarakat	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.1 Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	2.3.2 Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	75	76	77	76
	Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	2.3.3 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi keragaman sosial budaya	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Menunjukkan faktor kondisi kepulauan menyebabkan munculnya keanekaragaman	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	budaya				
		3.1.3 Mengidentifikasi persebaran nenek moyang bangsa Indonesia	75	76	77	76
		3.1.4 Mengklasifikasikan nenek moyang bangsa Indonesia	75	76	77	76
		3.1.5 Menjelaskan pengaruh kebudayaan pada masa hindu-budha, Islam dari aspek sosial	75	76	77	76
		3.1.6 Menjelaskan pengaruh kebudayaan pada masa hindu-budha, Islam dari aspek politik	75	76	77	76

		3.1.7 Menjelaskan pengaruh kebudayaan pada masa hindu-budha, Islam dari aspek eknmi	76	76	77	76
		3.2.1 Menyebutkan hasil kebudayaan pada masa berburu, mengumpulkan makan	76	76	77	76
		3.2.2 Menjelaskan manfaat kapak genggam	76	76	77	76
		3.2.3 Menjelaskan manfaat kapak penetak	76	76	77	76
		3.2.4 Menjelaskan manfaat kapak genggam	76	76	77	76
		3.2.5 Menjelaskan manfaat alat serpih	76	76	77	76
		3.2.6 Menjelaskan manfaat tulang pada masa pra aksara	75	76	77	76
		3.2.10 Menjelaskan hasil kebudayaan pada masa perundagian	75	76	77	76
		3.2.11 Menjelaskan manfaat alat-alat pada masa perundagian	75	76	77	76
		4.1.1 Menggambarkan manfaat alat-alat pada masa perundagian	76	76	77	76
		4.1.2 Membuat laporan pengamatan hasil kebudayaan masa pra aksara	76	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Kebudayaan memperkuat integrasi bangsa					
	Keragaman Budaya sebagai Aset Perekonomian					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	75	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	1.2.2 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut	75	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.1 Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	75	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	2.3.2 Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	75	76	77	76
	Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	2.3.3 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	75	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	3.1.1 Mengidentifikasi perbedaan kondisi fisik setiap pulau	75	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	3.1.2 Menjelaskan cara hidup berdamai dengan adanya perbedaan suku	76	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	3.1.3 Menjelaskan cara memperkuat integrasi bangsa	76	76	77	76
		3.1.4 Menjelaskan hasil budaya mempengaruhi perekonomian daerah	76	76	77	76
		3.1.5 Mengidentifikasi obyek wisata alam	76	76	77	76
		3.1.6 Mengidentifikasi obyek wisata budaya	76	76	77	76
		3.1.7 Menjelaskan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi	76	76	77	76
		3.1.8 Menjelaskan potensi daerah yang dikembangkan menjadi obyek wisata	76	76	77	76

		3.1.9 Mengidentifikasi obyek wisata yang pernah dikunjungi	76	76	77	76
		3.1.10 Mengidentifikasi situs-situs purbakala	76	76	77	76
		3.2.1 Mendefinisikan istilah integrasi	75	76	77	76
		3.2.2 Mengidentifikasi dampak perbedaan antar pulau	75	76	77	76
		3.2.3 Menjelaskan upaya-upaya memperkokoh integrasi bangsa	75	76	77	76
		3.2.4 Mengidentifikasi budaya di Magelang	75	76	77	76
		3.2.5 Menjelaskan dampak budaya di Magelang terhadap kegiatan ekonomi	75	76	77	76
		3.2.6 Menjelaskan kegiatan produksi	75	76	77	76
		3.2.7 Menjelaskan kegiatan distribusi	75	76	77	76
		3.2.8 Menjelaskan kegiatan konsumsi	75	76	77	76
		3.2.9 Menjelaskan keuntungan obyek wisata di Indonesia terhadap perekonomian	75	76	77	76
		3.1.10 Menjelaskan definisi pariwisata	76	76	77	76
		3.1.11 Mengelompokkan jenis-jenis obyek wisata	76	76	77	76
		4.1.1 Menciptakan gagasan kreatif ekonomi pada bidang pariwisata	76	76	77	76
		4.1.2 Menuliskan upaya-upaya pengembangan wisata di Magelang	76	76	77	76
		4.2.1 Menuliskan laporan potensi sumber daya di Magelang yang dikembangkan menjadi	76	76	77	76
		obyek wisata				
		KKM KD				76
		KKM KI				
	Interaksi manusia dan Lingkungan					
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah pelajaran	76	76	77	76
KI 2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab	2.3.1 Tidak mengganggu teman yang berbeda pendapat	76	76	77	76
	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial	2.3.2 Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya	76	76	77	76
KI 3	Memahami pengetahuan (faktual, Konseptual dan Prosedural)	2.3.3 Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat	76	76	77	76
	Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	1.1 Memahami interaksi manusia dengan lingkungan	76	76	77	76
KI 4	Mencoba mengolah dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah	1.2 Memahami keterkaitan antara komponen lingkungan	76	76	77	76
	abstrak (menulis, membaca, menghitung dan sumber lain yang sama	1.3 Memahami dampak aktifitas manusia terhadap lingkungan alam	75	76	77	76
	dalam sudut pandang/teori)	1.4 Memahami dampak aktifitas manusia terhadap lingkungan ekonomi	75	76	77	76
		1.5 Memahami dampak aktifitas manusia terhadap lingkungan sosial budaya	75	76	77	76

		1.6 Menunjukkan perilaku jujur, bertanggungjawab, peduli, santun, percaya diri	75	76	77	76
		KKM KD				76
		KKM KI				
		KKM Mata Pelajaran				

Mengetahui
Kepala Sekolah

Magelang, Juli 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Surahmi

NIP. 19591021 19830

005

LAMPIRAN VII



Matrik Praktik Pengalaman Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta
SMP N 4 Magelang
Alamat : Jl. Pahlawan No. 41 Magelang 56114

Nama sekolah/lembaga : SMPN 4 Magelang

Alamat sekolah/lembaga : Jl. Pahlawan No. 41 Magelang

Guru Pembimbing : Surahmi

Nama Mahasiswa : Idkha Amatulloh A

No Mahasiswa : 13416241070

Fak/Jur/Prodi : FIS/ Pendidikan IPS

Dosen Pembimbing : Satriyo Wibowo

No	Kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu								Jumlah Jam
		Juli		Agustus				September		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
1	Pembuatan Program PPL									
	a. Observasi	8								8
	b. Menyusun Matrik Program PPL	5								5
	c. Pencarian Bahan Materi Pembelajaran	5								5
2	Administrasi Pembelajaran/Guru									

	a. Silabus, prota, prosem,	4								4
	b. Penghitungan jam efektif, pemetaan materi, kkm	4								4
3	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)									
	a. Persiapan									
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	2) Mengumpulkan materi	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	3) Membuat RPP	4	3	3	3	3	3	3	3	25
	4) Menyiapkan/membuat media	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	b. Mengajar Terbimbing									
	1) Praktik Mengajar di kelas		5,3	10,6	13,3	6,8	12	12	12	72
	2) Penilaian dan evaluasi		4	4	4	4	4	4	4	28
4	Kegiatan Non Mengajar									
	Piket						1,5			1,5
5	Kegiatan Sekolah									
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Piket Simpatik	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4
	c. Pendampingan Persami			5,5						5,5

	d. Pendampingan Latihan AUBADE			2	6	5				13
	e. Upacara 17 Agustusan					2				2
	f. AUBADE Upacara Penurunan Bendera HUT RI ke-71					3				3
	h. Membantu kegiatan PLS	1								1
	i. Perpisahan PPL								3	3
6	Kegiatan Ekstrakurikuler									
	PMR							2	2	4
	PRAMUKA							2		2
7	Evaluasi Mingguan	2	2	2	2	2	2	2	2	16
8	Pembuatan Laporan PPL		1	1	1	1	1	1	5	11
	JUMLAH									289

Magelang, 18 Juli 2016

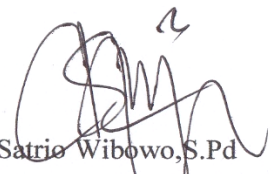
Mengetahui,

Kepala Sekolah




Drs. Parjopo
NIP. 19680920 199903 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan




Satrio Wibowo, S.Pd
NIP. 19741219 200812 1 001

Guru Pembimbing



Surahmi
NIP. 19591021 198303 2 005

Praktikan PPL



Idkha Amatulloh A
NIM. 13416241070

LAMPIRAN VIII :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester	: VII / Satu
Tema/Topik	: Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema	: Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	1.1.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, pedluli, aman dan percaya diri sebagaimana

		ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	KD	Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menjelaskan letak astronomis Indonesia</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi batas astronomi bagian utara, selatan, timur dan barat.</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi dampak letak astronomi bagi keadaan alam di Indonesia</p> <p>3.1.4. Mengidentifikasi ciri-ciri iklim tropis di Indonesia</p>

			3.1.5. Mengidentifikasi tiga daerah waktu di Indonesia 3.1.6. Menjelaskan letak geografis Indonesia 3.1.7. Menjelaskan keuntungan letak geografis bagi bangsa Indonesia 3.1.8. Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap keadaan alam 3.1.9. Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap keadaan penduduk 3.1.10. Mengidentifikasi dampak letak geografis Indonesia terhadap perubahan musim di Indonesia
4	4	4.1.	4.1.1. Mengobservasi batas-batas wilayah kota Magelang 4.1.2. Menyajikan batas-batas kota Magelang 4.1.3. Menyajikan batas-batas wilayah kota Magelang dengan wilayah Kabupaten Magelang

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a) Letak Astronomis

Letak austronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara austronomis Indonesia terletak antara 95° BT- 141° BT dan 6° LU -11° LS. Dengan letak astronomis tersebut Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang 23,5° LU dan 23,5° LS. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antar musim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam.

b) Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua

samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia.

Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batas-batas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut Cina Selatan
- Disebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia dan Samudra Hindia.
- Disebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Disebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, satau dengan penugasan, yaitu menjelaskan letak astronomis dan geografis Indonesia dan akibat dari letak astronomis dan geografis tersebut.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi letak astronomis dan geografis Indonesia.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema letak wilayah dan pengaruhnya adalah :

- a. Pendekatan Saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<p>1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik</p> <p>2. Apersepsi : Guru menanyakan letak astronomis Indonesia. Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati Letak Astronomi dan Geografis Indonesia.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</p>	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1</p> <p>Guru menyajikan masalah tentang letak astronomis dan Geografis Indonesia.</p>	60 Menit
	<p>Tahap 2</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami mengenai letak astronomis dan geografis, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.</p>	
	<p>Tahap 3</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang letak astronomis dan geografis secara berkelompok 2 orang.</p>	
	<p>Tahap 4</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang letak astronomis dan geografis. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang letak astronomis dan geografis dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Tahap 5</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi dari presentasi tentang letak astronomis dan geografis.</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p>	10 Menit

	<p>2) Evaluasi : Jelaskan letak astronomi dan geografis Indonesia!</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan

: Tes Lisan
- d. Kompetensi Keterampilan

: Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
2. Instrumen Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: terlampir
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: terlampir
- c. Kompetensi Pengetahuan

: terlampir
- d. Kompetensi Keterampilan

: terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Dimanakah letak astronomis Indonesia?	3
2	Dimanakah letak geografis Indonesia?	3
3	Jelaskan keuntungan dari letak astronomis bagi Indonesia !	3
4	Jelaskan keuntungan secara ekonomis dari letak geografis Indonesia !	3
5	Jelaskan keuntungan secara sosial dari letak geografis Indonesia !	4
6	Jelaskan keuntungan secara budaya dari letak geografis Indonesia !	4

7	Jelaskan dampak negatif dari letak geografis Indonesia !	4
8	Jelaskan pengaruh letak garis lintang bagi Indonesia	4
	JUMLAH	30

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
Dst.						

Keterangan :

- Skor rentang 1-4
 - <55 = kurang
 - 56 – 70 = cukup
 - 71 – 85 = baik
 - 86 – 100 = amat baik
- Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 - 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
Dst.						

Keterangan :

- Skor rentang 1-4
 - <55 = kurang
 - 56 – 70 = cukup

71 – 85 = baik

86 – 100 = amat baik

2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Peta Indonesia

2. Alat dan Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran

- a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Keadaan Iklim Indonesia
Sub-sub Tema : Gerak Semu Matahari dan Angin Muson
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	4.1.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.

3	3	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

			Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian keadaan alam Indonesia</p> <p>3.1.2. Menjelaskan pengertian keadaan alam Indonesia</p> <p>3.1.3. Mengindentifikasi konektivitas antar ruang dan waktu</p> <p>3.1.4. Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam di Indonesia</p>

			<p>3.1.5. Memberikan contoh dinamika keadaan alam di Indonesia</p> <p>3.1.6. Mengidentifikasi permasalahan pola aktivitas ekonomi penduduk Indonesia berdasarkan potensi alam</p> <p>3.1.7. Mengidentifikasi perilaku jujur bertanggung jawab peduli santun rasa ingin tahu menghargai dan percaya diri.</p> <p>3.1.8. Menganalisis mencoba dan menyajikannya dalam bentuk laporan</p> <p>3.1.9. Mengevaluasi permasalahan letak dan pengaruh keadaan alam di Indonesia</p>
4	4	4.1.	<p>4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

D. Materi Pembelajaran

4. Materi Reguler

a. Gerak Semu Matahari

Letak astronomis Indonesia berada diantara 6° LU - 11° LS yang mengakibatkan Indonesia mempunyai iklim tropis dengan dua musim yaitu musim kemarau dan musim penghujan.

1. Musim kemarau berlangsung antara Bulan April sampai Bulan Oktober
2. Musim Penghujan berlangsung antara Bulan Oktober sampai Bulan April

Terjadinya perubahan musim disebabkan oleh terjadinya Gerak Semu Tahunan Matahari. Gerak semu tahunan matahari adalah gerakan semu matahari dari khatulistiwa menuju garis lintang balik utara 23,5° LU, kembali ke khatulistiwa dan bergeser menuju ke garis balik lintang selatan 23,5° LS dan kembali lagi ke khatulistiwa.

Gerak semu tahunan matahari disebabkan karena proses perputaran bumi mengelilingi matahari (revolusi), sehingga dapat dikatakan bahwa yang berubah adalah posisi bumi terhadap matahari. Salah satu akibat dari

peredaran gerak semu tahunan matahari adalah terjadinya perubahan gerakan angin yang dikenal dengan nama Angin Muson.

b. Angin Muson

Angin muson adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya corioli sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat. Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia

Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September). Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya. Pada saat itu, di Indonesia terjadi musim kemarau.

5. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, atau dengan penugasan, yaitu menjelaskan keadaan alam Indonesia dan aktivitas penduduk Indonesia yang sesuai dengan kondisi alam Indonesia.

6. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi keadaan alam Indonesia dan Aktivitas penduduk

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema keadaan iklim adalah:

- a. Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi : Guru menanyakan berita mengenai angin puting beliung. Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati kondisi angin di Indonesia. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1 (Orientasi terhadap Masalah)</p> <p>Peserta didik mengamati berita tentang gerak semu matahari dan angin muson di Indonesia.</p>	60 Menit
	<p>Tahap 2 (Organisasi Belajar)</p> <p>Peserta didik menanyakan atau mempertanyakan tentang gerak semu matahari dan angin muson di Indonesia. Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami mengenai angin muson dan gerak semu matahari, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui dan menanyakan apa yang belum dimengerti.</p>	
	<p>Tahap 3</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang gerak semu matahari dan angin muson secara berkelompok 2 orang atau lebih.</p>	
	<p>Tahap 4</p> <p>Peserta didik melakukan tukar pendapat untuk menganalisis tentang angin muson. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang gerak semu matahari dan angin muson..</p>	
	<p>Tahap 5</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang angin muson dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas</p>	

Penutup	1. Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran 2. Evaluasi : Jelaskan gerak semu matahari dan angin muson! 3. Refleksi : a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya : Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan? Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.	10 Menit
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - c. Kompetensi Pengetahuan : Tes Lisan
 - d. Kompetensi Ketrampilan : Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
2. Instrumen Penilaian
 - e. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir
 - f. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir
 - g. Kompetensi Pengetahuan : terlampir
 - h. Kompetensi Ketrampilan : terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayakan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

1. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Jelaskan pengertian gerak semu matahari !	2
2	Apa dampak dari gerak semu matahari ?	2
3	Jelaskan pengertian angin muson barat dan angin muson timur !	4
4	Jelaskan kapan angin muson barat dan angin muson timur berhembus di Indonesia !	4
5	Apa dampak positif dan negatif dari angin muson barat ?	4
6	Apa dampak positif dan negatif dari angin muson timur ?	4

Nilai = Jumlah skor : 2

2. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
Dst.						

Keterangan :

Skor rentang 0 - 100

- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 86 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 – 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
Dst.						

Keterangan :

- Skor rentang 0 - 100
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik

Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Peta Indonesia :

2. Alat dan Bahan
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
3. Sumber Pembelajaran
 - a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Keadaan Iklim Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	1.1.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan

		<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

			Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menjelaskan pengertian keadaan alam Indonesia</p> <p>3.1.2. Menjelaskan pengertian keadaan alam Indonesia</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi konektivitas antar ruang dan waktu</p> <p>3.1.4. Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam di Indonesia</p> <p>3.1.5. Memberikan contoh dinamika keadaan alam di Indonesia</p>

			<p>3.1.6. Mengidentifikasi permasalahan pola aktivitas ekonomi penduduk Indonesia berdasarkan potensi alam</p> <p>3.1.7. Mengidentifikasi perilaku jujur bertanggung jawab peduli santun rasa ingin tahu menghargai dan percaya diri.</p> <p>3.1.8. Menganalisis mencoba dan menyajikannya dalam bentuk laporan</p> <p>3.1.9. Mengevaluasi permasalahan letak dan pengaruh keadaan alam di Indonesia</p>
4	4	4.1.	<p>4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Keadaan Iklim Indonesia

Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis. Ciri-ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18° C, yaitu sekitar 27° C. Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau. Ciri daerah tropis lainnya adalah lama siang dan malam hampir sama yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Secara umum, keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut.

1. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkanterjadinya hujan.

- Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilyah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, satau dengan penugasan, yaitu menjelaskan suhu dan curah hujan di Indonesia

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi suhu dan curah hujan di Indonesia.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema keadaan iklim adalah:

- Pendekatan saintifik
- Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik Apersepsi : Guru menanyakan suhu dan curah hujan pada daerah tempat tinggal siswa. Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati suhu dan curah hujan di Indonesia. 	10 Menit

	<p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>Tahap 1</p> <p>Peserta didik mengamati masalah tentang Suhu udara dan curah hujan di Indonesia (Global Warming)</p>	60 Menit
	<p>Tahap 2</p> <p>Peserta didik menanyakan suhu udara terendah, tertinggi dan suhu rata-rata di Indonesia. Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami mengenai suhu udara dan curah hujan di Indonesia, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.</p>	
	<p>Tahap 3</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang suhu udara dan curah hujan di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih.</p>	
	<p>Tahap 4</p> <p>Peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang suhu udara di Indonesia dengan melakukan tukar pendapat dan diskusi.</p>	
	<p>Tahap 5</p> <p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang suhu udara di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi : Jelaskan kondisi suhu udara serta curah hujan di Indonesia !</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p>	10 Menit

	<p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan

: Tes Lisan
- d. Kompetensi Keterampilan

: Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
2. Instrumen Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: terlampir
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: terlampir
- c. Kompetensi Pengetahuan

: terlampir
- d. Kompetensi Keterampilan

: terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Mengapa Indonesia termasuk negara beriklim tropis?	20
2	Sebutkan ciri-ciri iklim tropis !	20
3	Sebutkan 3 jenis iklim di Indonesia !	20
4	Apakah keuntungan Indonesia memiliki iklim tropis ?	20
5	Apakah kerugian Indonesia memiliki iklim tropis ?	20

Nilai = Jumlah skor

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1						
2						

Dst.						
------	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

- Skor rentang 0 - 100
 - <55 = kurang
 - 56 – 70 = cukup
 - 71 – 85 = baik
 - 86 – 100 = amat baik
- Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 – 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- Skor rentang 0 - 100
 - <55 = kurang
 - 56 – 70 = cukup
 - 71 – 85 = baik
 - 86 – 100 = amat baik
- Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media**
 - Peta Indonesia :
- Alat dan Bahan**
 - LCD Proyektor
 - Laptop

I. Sumber Pembelajaran

- KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui
Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo
NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah
NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	4.2.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan

		<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

			Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menjelaskan keragaman bentuk muka bumi</p> <p>3.1.2. Menjelaskan perbedaan aktifitas penduduk dilihat dari bentuk keragaman bumi</p> <p>3.1.3. Mengindentifikasi bentuk-bentuk bencana alam di dataran tinggi dan dataran rendah.</p> <p>3.1.4. Menjelaskan faktor penyebab dari perubahan bentuk muka bumi</p> <p>3.1.5. Menjelaskan flora yang dapat tumbuh di dataran tinggi dan dataran rendah</p>

4	4	4.1.	4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.
---	---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Bentuk Muka Bumi

Indonesia terdiri atas belasan ribu pulau, baik yang berukuran besar maupun yang berukuran kecil. Jumlah pulau tersebut seluruhnya mencapai 13.466 buah. Dari pulau tersebut terdapat keragaman bentuk muka bumi. Bentuk muka bumi di Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung dan pegunungan.

- Dataran rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 mdpal.
- Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpal. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung, perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu.
- Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 m dpal. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah.
- Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 mdpal. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 mdpal.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, atau dengan penugasan, yaitu menjelaskan keadaan alam Indonesia dan aktivitas penduduk Indonesia yang sesuai dengan kondisi alam Indonesia.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi keadaan alam Indonesia dan Aktivitas penduduk

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-tema keadaan iklim adalah:

- a. Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik</div> <div>2. Apersepsi : Guru menanyakan tempat tinggal siswa termasuk dalam dataran tinggi atau dataran rendah. Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati bentuk muka bumi Indonesia di Indonesia.</div> <div>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div> <div>4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</div>	10 Menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 (Orientasi terhadap Masalah) Guru menyajikan peta fisiografis Indonesia untuk mengetahui sebaran jenis-jenis bentuk muka bumi di Indonesia.	60 Menit
	Tahap 2 (Organisasi Belajar) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami mengenai bentuk dan aktivitas penduduknya di	

	Indonesia, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.	
	<p>Tahap 3 (Penyelidikan Individual maupun Kelompok)</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih.</p>	
	<p>Tahap 4 (Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah)</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan masalah tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya di Indonesia. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang dataran rendah dan aktivitas penduduknya di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Tahap 5 (Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah)</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dari presentasi tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya di Indonesia.</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi : Jelaskan mengenai bentuk muka bumi di Indonesia !</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	10 Menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan

: Tes Lisan
- d. Kompetensi Keterampilan

: Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
2. Instrumen Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: terlampir
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: terlampir
- c. Kompetensi Pengetahuan

: terlampir
- d. Kompetensi Keterampilan

: terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1.	Jelaskan pengertian dataran rendah !	5
2.	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal di dataran rendah !	5
3.	Jelaskan pengertian bukit perbukitan !	5
4.	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal bukit perbukitan !	5
5	Jelaskan pengertian dataran tinggi !	5
6	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal di dataran tinggi !	5
7	Jelaskan pengertian gunung dan pegunungan !	5
8	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal di gunung dan pegunungan.	5

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						

3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 – 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
- a. Peta Indonesia
2. Alat dan Bahan
- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran

- a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	4.3.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan

		<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

			Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menjelaskan keragaman bentuk muka bumi</p> <p>3.1.2. Menjelaskan perbedaan aktifitas penduduk dilihat dari bentuk keragaman bumi</p> <p>3.1.3. Mengindentifikasi bentuk-bentuk bencana alam di dataran tinggi dan dataran rendah.</p> <p>3.1.4. Menjelaskan faktor penyebab dari perubahan bentuk muka bumi</p> <p>3.1.5. Menjelaskan flora yang dapat tumbuh di dataran tinggi dan dataran rendah</p>

4	4	4.1.	4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.
---	---	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Bentuk Muka Bumi

Indonesia terdiri atas belasan ribu pulau, baik yang berukuran besar maupun yang berukuran kecil. Jumlah pulau tersebut seluruhnya mencapai 13.466 buah. Dari pulau tersebut terdapat keragaman bentuk muka bumi. Bentuk muka bumi di Indonesia dapat dibedakan menjadi dataran rendah, dataran tinggi, bukit, gunung dan pegunungan.

- Dataran rendah

Dataran rendah adalah bagian dari permukaan bumi dengan letak ketinggian 0-200 mdpal.
- Bukit dan Perbukitan

Bukit adalah bagian dari permukaan bumi yang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya dengan ketinggian kurang dari 600 m dpal. Bukit tidak tampak curam seperti halnya gunung, perbukitan berarti kumpulan dari sejumlah bukit pada suatu wilayah tertentu.
- Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah daerah datar yang memiliki ketinggian lebih dari 400 m dpal. Daerah ini memungkinkan mobilitas penduduk berlangsung lancar seperti halnya di dataran rendah.
- Gunung dan Pegunungan

Gunung adalah bagian dari permukaan bumi yang menjulang lebih tinggi dibandingkan dengan daerah sekitarnya. Biasanya bagian yang menjulang dalam bentuk puncak-puncak dengan ketinggian 600 mdpal. Pegunungan adalah bagian dari daratan yang merupakan kawasan yang terdiri atas deretan gunung-gunung dengan ketinggian lebih dari 600 mdpal.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, atau dengan penugasan, yaitu menjelaskan keadaan alam Indonesia dan aktivitas penduduk Indonesia yang sesuai dengan kondisi alam Indonesia.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi keadaan alam Indonesia dan Aktivitas penduduk

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema keadaan iklim adalah:

- a. Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik</div> <div>2. Apersepsi : Guru menanyakan tempat tinggal siswa termasuk dalam dataran tinggi atau dataran rendah. Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati bentuk muka bumi Indonesia di Indonesia.</div> <div>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</div> <div>4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</div>	10 Menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 (Orientasi terhadap Masalah) Guru menyajikan peta fisiografis Indonesia untuk mengetahui sebaran jenis-jenis bentuk muka bumi di Indonesia.	60 Menit
	Tahap 2 (Organisasi Belajar) Guru memfalsilitasi peserta didik untuk memahami mengenai bentuk dan aktivitas penduduknya di	

	Indonesia, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.	
	<p>Tahap 3 (Penyelidikan Individual maupun Kelompok)</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih.</p>	
	<p>Tahap 4 (Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah)</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan masalah tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya di Indonesia. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang dataran rendah dan aktivitas penduduknya di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Tahap 5 (Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah)</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dari presentasi tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduknya di Indonesia.</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi : Jelaskan mengenai bentuk muka bumi di Indonesia !</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	10 Menit

G. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - c. Kompetensi Pengetahuan : Tes Lisan
 - d. Kompetensi Keterampilan : Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir
 - c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir
 - d. Kompetensi Keterampilan : terlampir
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1.	Jelaskan pengertian dataran rendah !	5
2.	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal di dataran rendah !	5
3.	Jelaskan pengertian bukit perbukitan !	5
4.	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal bukit perbukitan !	5
5	Jelaskan pengertian dataran tinggi !	5
6	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal di dataran tinggi !	5
7	Jelaskan pengertian gunung dan pegunungan !	5
8	Sebutkan keuntungan dan kerugian masyarakat yang tinggal di gunung dan pegunungan.	5

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						

3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 – 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
- a. Peta Indonesia
2. Alat dan Bahan
- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran

- a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema : Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1	1.3	1.3.1 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.
2	2	2.2	2.1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan Islam dalam kehidupan sekarang.

3	3	3.1	3.1.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)
4	4	4.1	4.1.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)
		4.2	4.2.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan da pikiran masyarakat Indonesia pada zaman praaksara, zaman Hindu-Budha, dan zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi,budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	KD	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	1	1.3	1.3.1 Bersyukur kepada Tuhan yang telah menciptakan alam yang begitu kaya.
2	2	2.2	2.1.1 Peserta didik menunjukkan sikap bekerja sama dengan baik serta toleran terhadap temannya. 2.1.2 Menunjukkan sikap percaya diri dalam presentasi maupun diskusi
3	3	3.1	3.1.1 Mengidentifikasi jenis-jenis aktivitas yang dilakukan masyarakat pada dataran rendah, bukit dan perbukitan, dataran tinggi, dan gunung dan pegunungan 3.1.2 Menyebutkan komoditas yang dihasilkan dari aktivitas penduduk yang dilakuakan di dataran rendah, bukit dan perbukitan, dataran tinggi, dan gunung dan pegunungan
4	4	4.2	4.2.1 Memaparkan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan di dataran rendah, bukit dan perbukitan, dataran tinggi, gunung dan pegunungan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Aktivitas Penduduk Indonesia

- Aktivitas penduduk Indonesia pada dataran rendah

Di daerah dataran rendah, aktivitas yang dominan adalah aktivitas permukiman dan pertanian. Di daerah ini biasanya terjadi aktivitas pertanian dalam skala luas dan pemusatan penduduk yang besar. Aktivitas pertanian di dataran rendah umumnya aktivitas pertanian lahan basah. Aktivitas pertanian ini dilakukan di daerah sumber airnya cukup tersedia untuk mengairi lahan pertanian. Lahan basah dimanfaatkan untuk tanaman padi yang dikenal dengan pertanian sawah.

Selain memiliki aktivitas penduduk yang dominan berkembang, dataran rendah memiliki potensi bencana alam. Bencana alam yang berpotensi terjadi di dataran rendah adalah banjir, tsunami dan gempa.

- Aktivitas penduduk Indonesia pada daerah perbukitan

Aktivitas permukiman di daerah perbukitan tersebar pada daerah-daerah tertentu atau membentuk kelompok-kelompok kecil. Penduduk memanfaatkan lahan datar yang luasnya terbatas diantara perbukitan. Aktivitas ekonomi khususnya pertanian yang dilakukan dengan memanfaatkan lahan-lahan dengan kemiringan lereng tertentu. Aktivitas pertanian umumnya pertanian lahan kering. Tanaman yang ditanam umumnya umbi-umbian atau palawija dan tanaman tahunan (kayu dan buah-buahan)

- Aktivitas penduduk Indonesia pada dataran tinggi

Aktivitas pertanian juga berkembang di dataran tinggi. Penduduk menanam padi dan beberapa jenis sayuran.

- Aktivitas penduduk Indonesia pada Gunung dan Pegunungan

Penduduk yang tinggal di gunung atau pegunungan memanfaatkan lahan yang terbatas untuk pertanian. Selain pertanian aktivitas yang berkembang adalah pariwisata.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan

- cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, satau dengan penugasan, yaitu menjelaskan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan di dataran rendah, bukit dan perbukitan, dataran tinggi, gunung dan pegunungan yang sesuai dengan kondisi alam Indonesia.
3. Materi Pengayaan
- Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan di dataran rendah, bukit dan perbukita, dataran tinggi, gunung dan pegunungan

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia adalah:
- a. Pendekatan saintifik
 - b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam, Doa, Presensi b. Apersepsi : guru menanyakan aktivitas penduduk di sekitar tempat tinggal peserta didik c. Guru menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	Tahap 1 (Orientasi terhadap masalah) Guru menyajikan masalah aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan pada bentuk-bentuk muka bumi di Indonesia.	60 menit
	Tahap 2 (Organisasi belajar) Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami tentang aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan pada bentuk-bentuk muka bumi di Indonesia., kemudian mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui	

	<p>Tahap 3 (Penyelidikan individual maupun kelompok)</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/informasi (pengetahuan, konsep, teori) tentang aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan pada bentuk-bentuk muka bumi di Indonesia secara berkelompok 4 orang</p>	
	<p>Tahap 4 (Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah)</p> <p>a. Guru membimbing peserta didik untuk menentukan masalah tentang aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan pada bentuk-bentuk muka bumi di Indonesia.</p> <p>b. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, dalam bentuk tulisan gagasan dan di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Tahap 5 (Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah)</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dari materi aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan pada bentuk-bentuk muka bumi di Indonesia.</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan:</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi:</p> <p>Sebutkan aktivitas penduduk dan komoditas yang dihasilkan pada bentuk-bentuk muka bumi di Indonesia.</p> <p>3) Refleksi</p> <p>Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya:</p>	

	<p>a. Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>b. Pengetahuan berharga/baru apa yang dapat diperoleh pada pembelajaran kita hari ini ? Bagaimana sebaiknya sikap kita jika memperoleh sesuatu yang berharga/baru ? (Jawaban ditulis di buku catatan peserta didik)</p> <p>c. Menyampaian materi yang akan datang</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Penilaian

- Teknik Penilaian

 - Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
 - Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - Kompetensi Pengetahuan : Tes Lisan
 - Kompetensi Ketrampilan : Praktik (diskusi dan menjawab pertanyaan)
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

 - Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir
 - Kompetensi Sikap Sosial : terlampir
 - Kompetensi Pengetahuan : terlampir
 - Kompetensi Ketrampilan : terlampir

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Sebutkan aktivitas penduduk di daerah dataran rendah dan komoditas yang dihasilkan !	5
2	Sebutkan aktivitas penduduk di daerah bukit perbukitan dan komoditas yang dihasilkan !	5
3	Sebutkan aktivitas penduduk di daerah dataran tinggi dan komoditas yang dihasilkan	5
4	Sebutkan aktivitas penduduk di daerah gunung dan pegunungan dan komoditas yang dihasilkan	5

Keterangan:

Nilai pengetahuan = jumlah skor : 2

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 – 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
Dst.						

Keterangan :

3.) Skor rentang 1-4

<55 = kurang

56 – 70 = cukup

71 – 85 = baik

86 – 100 = amat baik

4.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 - 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat 0 - 100	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1						
2						
3						
Dst.						

Keterangan :

1.) Skor rentang 1-4

<55 = kurang

56 – 70 = cukup

71 – 85 = baik

86 – 100 = amat baik

2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Peta fisiografis Indonesia

2. Alat dan Bahan

- a. Gambar
- b. Papan tulis

3. Sumber Pembelajaran

- a. KEMENDIKBUD.2015.*Buku Siswa.Ilmu Pengetahuan Sosial.Kelas VII*.Jakarta: KEMENDIKBUD
- b. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Guru.Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD

Magelang, Agustus 2016

Mengetahui

Guru Pembimbing

Praktikan

Surahmi

NIP. 19591021 198303 2 005

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Keadaan Alam Indonesia
Sub Tema : Keragaman Flora
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	4.4.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan

		<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	KD	Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Mendiskripsikan keragaman flora di Indonesia</p> <p>3.1.2. Menjelaskan manfaat flora kebutuhan manusia</p> <p>3.1.3. Mengklasifikasi pembagian flora di Indonesia</p>
4	4	4.1.	<p>4.1.1. Menyajikan flora di Indonesia dalam bentuk kliping</p> <p>4.1.2. Menyajikan fauna dalam bentuk kliping</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Persebaran Flora di Indonesia

Flora di Indonesia dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali. Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua. Perbandingan karakteristik flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur adalah sebagai berikut.

Indonesia Barat	Indonesia Timur
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa (pometia pinnata) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis nangka	Tidak terdapat jenis nangka

Berbagai jenis flora tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain. Sebagai contoh, rotan banyak dimanfaatkan sebagai bahan utama pembuatan kursi, meja, dan perabotan rumah tangga lainnya. Berbagai jenis kerajinan dihasilkan dengan memanfaatkan bahan dari rotan. Sentra penghasil produk kerajinan tersebut banyak berkembang di daerah-daerah tertentu, misalnya di Cirebon dan daerah lainnya di Pulau Jawa.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, satau dengan penugasan, yaitu menjelaskan persebaran flora di Indonesia.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi persebaran flora di Indonesia.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia adalah:

- a. Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi : Guru menanyakan tentang tumbuhan yang masih ada di sekitar lingkungannya dan tumbuhan tersebut merupakan tumbuhan yang dilindung atau bukan. Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati Flora di Indonesia. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	Orientasi terhadap Masalah Guru menyajikan masalah tentang Flora di Indonesia.	60 Menit
	Organisasi Belajar Guru memfalsilitasi peserta didik untuk memahami mengenai Flora di Indonesia., yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.	
	Penyelidikan Individual maupun Kelompok Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang Flora di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih.	
	Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang Flora di Indonesia..	

	<p>Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang Flora di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi dari presentasi tentang letak geografis.</p>	
Penutup	<p>1. Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2. Evaluasi : Jelaskan keragaman Flora di Indonesia !</p> <p>3. Refleksi :</p> <p>b. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	10 Menit

G. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - c. Kompetensi Pengetahuan : Tes Lisan
 - d. Kompetensi Ketrampilan : Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir
 - c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir
 - d. Kompetensi Ketrampilan : terlampir
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 - Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Jelaskan pengelompokan flora di Indonesia !	3
2	Sebutkan ciri-ciri flora bagian barat !	3
3	Sebutkan ciri-ciri flora bagian timur !	3
4	Sebutkan contoh flora bagian barat !	3
5	Sebutkan contoh flora bagian timur !	3

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 – 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 1-4
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 - 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

1.) Skor rentang 1-4

<55 = kurang

56 – 70 = cukup

71 – 85 = baik

86 – 100 = amat baik

2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

a. Gambar Flora

b. Gambar Fauna

c. Peta Indonesia

2. Alat dan Bahan

a. LCD Proyektor

b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran

a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Keadaan Alam Indonesia
Sub Tema : Keragaman Fauna
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	4.5.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, pedluli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindhu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.

3	3	<p>3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	KD	Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Mendiskripsikan keragaman fauna di Indonesia</p> <p>3.1.4. Mengelompokkan fauna di Indonesia</p> <p>3.1.5. Mendefinisikan garis Wallace</p> <p>3.1.6. Mendefinisikan garis Weber</p> <p>3.1.7. Mendeskripsikan ciri-ciri fauna timur, tengah dan bagian barat</p>
4	4	4.1.	<p>4.1.1. Menyajikan flora di Indonesia dalam bentuk kliping</p> <p>4.1.2. Menyajikan fauna dalam bentuk kliping</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Persebaran Fauna di Indonesia

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber.

Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (Asiatic). Fauna bagian timur memiliki ciri atau tipe yang mirip dengan fauna yang hidup di Benua Australia sehingga disebut tipe Australis (Australic). Fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang ciri atau tipenya berbeda dengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan di tempat lainnya di Indonesia. Fauna tipe ini disebut fauna endemik.

1) Fauna Indonesia Bagian Barat

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Di samping mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui seperti burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini.

2) Fauna Indonesia Bagian Tengah

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di

wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri.

3) Fauna Indonesia Bagian Timur

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, satau dengan penugasan, yaitu menjelaskan persebaran fauna di Indonesia.

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan materi persebaran fauna di Indonesia.

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema persebaran fauna di Indonesia adalah:

- a. Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi : Guru menanyakan tentang binatang yang masih ada di sekitar lingkungannya dan binatang tersebut merupakan hewan lindung atau bukan.	10 Menit

	<p>Dengan pertanyaan tersebut diharapkan mampu mengajak peserta didik dapat mengamati Fauna di Indonesia.</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p> <p>4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran</p>	
Kegiatan Inti	<p>Orientasi terhadap Masalah</p> <p>Guru menyajikan masalah tentang Fauna di Indonesia.</p>	60 Menit
	<p>Organisasi Belajar</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami mengenai Fauna di Indonesia, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.</p>	
	<p>Penyelidikan Individual maupun Kelompok</p> <p>Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang Fauna di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih</p>	
	<p>Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang Fauna di Indonesia. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang Fauna di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dan evaluasi dari presentasi tentang Fauna di Indonesia</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi : Jelaskan keragaman Fauna di Indonesia !</p> <p>3) Refleksi :</p>	10 Menit

	<p>b. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Penilaian

- 1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - c. Kompetensi Pengetahuan : Tes Lisan
 - d. Kompetensi Keterampilan : Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
 - 2. Instrumen Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir
 - c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir
 - d. Kompetensi Keterampilan : terlampir
 - 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
- Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Jelaskan pengelompokan fauna di Indonesia !	2
2	Sebutkan ciri-ciri fauna bagian barat !	2
3	Sebutkan ciri-ciri fauna bagian tengah !	2
4	Sebutkan ciri-ciri fauna bagian timur !	2
5	Dimana persebaran fauna Indonesia bagian barat ?	2
6	Dimana persebaran fauna Indonesia bagian tengah ?	2
7	Dimana persebaran fauna Indonesia bagian timur ?	2
8	Sebutkan contof fauna Indonesia bagian barat !	2
9	Sebutkan contof fauna Indonesia bagian tengah !	2
10	Sebutkan contof fauna Indonesia bagian timur !	2

Nilai = Jumlah skor : 2

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 – 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 1-4
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 - 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 1-4
- <55 = kurang
- 56 – 70 = cukup
- 71 – 85 = baik
- 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 3. Media
 - a. Gambar Flora
 - b. Gambar Fauna
 - c. Peta Indonesia
- 4. Alat dan Bahan
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
- 7. Sumber Pembelajaran
 - a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Pra Aksara, Hindu-Budha dan Islam
Sub Tema : Masa Pra Aksara
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	KI	Kompetensi Dasar
1	1	4.6.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, pedluli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan

		<p>keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

			Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menguraikan secara singkat kehidupan masyarakat masa pra aksara</p> <p>3.1.2. Mengidentifikasi pengaruh kebudayaan masa pra aksara</p> <p>3.1.3. Mengidentifikasi pengaruh kebudayaan masa pra aksara di bidang arsitektur.</p>
4	4	4.1.	<p>4.1.1Memaparkan hasil identifikasi asal usul bangsa Indonesia</p>

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

Kehidupan masyarakat pada masa Pra Aksara

Kehidupan mas pra Aksara di Indonesia dapat dibagi menjadi tiga jenis masa yaitu masa berburu dan mengumpulkan makanan, masa bercocok tanam, dan masa perundagian.

- **Masa Berbudu dan Mengumpulkan Makanan**

Kehidupan pada masa ini dari Pithecanthropus sampai dengan Homo sapiens sangat bergantung pada kondisi alam. Mereka tinggal dipadang rumput dengan semak belukar yang letaknya berdekatan dengan sungai. Alat-alat yang digunakan adalah alat dari batu yang masih kasar, seperti kapak perimbas, alat-alat serpih dan kapak genggam. Pada masa ini tempat tinggal mereka masih berpindah-pindah atau nomaden.

- **Masa Bercocok Tanam**

Masa bercocok tanam adalah masa ketika manusia mulai memenuhi kebutuhan hidupnya dengan cara memanfaatkan hutan belukar untuk dijadikan ladang. Masa bercocok tanam terjadi ketika cara hidup berburu dan mengumpulkan makanan ditinggalkan. Pada masa ini mereka mulai hidup menetap. Mereka bercocok tanam dengan cara berladang. Pembukaan lahan dilakukan dnegan cara menebang dan membakar hutan. Alat-alat yang digunakan berupa kapak lonjong, mata panah dan alat pemukul dari kayu.

- **Masa Perundagian**

Masa perundagian merupakan masa akhir pra Aksara di Indonesia. Manusia pra Aksara yang hidup pada masa perundagian adalah ras Australomelanesoid dan Mongoloid. Pada masa ini manusia hidup di desa-desa di daerah pegunungan dan dataran rendah dan tepi pantai dalam tata kehidpan yang makin teratur dan dipimpin. Alat-alat yang digunakan sudah banyak yang terbuat dari logam.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan

- cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, atau dengan penugasan, yaitu menjelaskan kehidupan sosial masyarakat pada masa Pra Aksara.
3. Materi Pengayaan
- Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan kehidupan sosial masyarakat pada masa Pra Aksara

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

- Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia adalah:
- a. Pendekatan saintifik
 - b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi : Guru menanyakan bagaimana manusia memenuhi kehidupan. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran	10 Menit
Kegiatan Inti	Orientasi terhadap Masalah Guru menyajikan masalah tentang masyarakat masa pra Aksara di Indonesia.	60 Menit
	Organisasi Belajar Guru memfalsilitasi peserta didik untuk memahami mengenai masa pra Aksara di Indonesia, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.	
	Penyelidikan Individual maupun Kelompok Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang masa pra Aksara di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih.	

	<p>Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang masa pra Aksara di Indonesia. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang masa pra Aksara di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.</p>	
	<p>Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah</p> <p>Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dari presentasi tentang masa pra Aksara di Indonesia.</p>	
Penutup	<p>1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran</p> <p>2) Evaluasi : Jelaskan kehidupan masa pra Aksara di Indonesia!</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	10 Menit

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: Observasi
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: Observasi
- c. Kompetensi Pengetahuan

: Tes Lisan
- d. Kompetensi Keterampilan

: Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
2. Instrumen Penilaian
- a. Kompetensi Sikap Spiritual

: terlampir
- b. Kompetensi Sikap Sosial

: terlampir

- c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir
- d. Kompetensi Keterampilan : terlampir
- 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan
 Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Uraikan secara singkat kehidupan masyarakat Indonesia pada masa pra Aksara !	5
2	Bagaimana pengaruh kebudayaan masyarakat pada masa pra Aksara !	5
3	Bagaimana pengaruh kebudayaan masyarakat pada masa pra Aksara di bidang arsitektur !	5

Nilai = (Jumlah skor x 2) : 3

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100
 - <55 = kurang
 - 56 – 70 = cukup
 - 71 – 85 = baik
 - 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 – 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 - 100	Jumlah Nilai

1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100
 - <55 = kurang
 - 56 – 70 = cukup
 - 71 – 85 = baik
 - 86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- 1. Media**
 - Gambar Kehidupan manusia masa pra Aksara
- 2. Alat dan Bahan**
 - LCD Proyektor
 - Laptop
- 3. Sumber Pembelajaran**
 - a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII / Satu
Tema/Topik : Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada Masa Pra Aksara, Hindu-Budha dan Islam
Sub Tema : Masa Hindu-Budha
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI. 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI.4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No		Kompetensi Dasar
1	1	4.7.Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan Lingkungannya.
2	2	2.1. Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, pedluli, aman dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Budha dan Islam dalam kehidupan sekarang.
3	3	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan

		<p>kehidupan manusia (ekonomi sosial budaya pendidikan dan politik)</p> <p>3.2. Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa pra aksara masa hindhu-budha dan masa islam dalam aspek geografis dan ekonomi budaya pendidikan dan politik.</p> <p>3.3. Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial budaya dan ekonomi</p>
4	4	<p>4.1. Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada zaman pra aksara, zaman Hindu-Buddha, zaman Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p>

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

			Indikator
1	1	1.1.	<p>1.1.1. Bersyukur dengan ucapan lisan atas ciptaan Tuhan</p> <p>1.1.2. Bersyukur atas karunia alam yang diciptakan untuk bangsa Indonesia</p>
2	2	2.1.	<p>2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu</p> <p>2.1.2. Percaya diri dalam menyampaikan pendapat</p> <p>2.1.3. Mendengarkan presentasi teman sekelas dengan penuh perhatian</p>
3	3	3.1.	<p>3.1.1. Menguraikan secara singkat kehidupan masyarakat masa Hindu-Budha</p> <p>3.1.2. Menjelaskan pengaruh kebudayaan Hidu-Budha di bidang politik ?</p> <p>3.1.3. Menjelaskan pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang sosial ?</p> <p>3.1.4. Menjelaskan pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang pendidikan ?</p> <p>3.1.5 Menjelaskan pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang sastra dan bahasa ?</p>

			3.1.6. Menjelaskan pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang arsitek dan kesenian ?
4	4	4.1.	4.1.1 Memaparkan hasil identifikasi asal-usul bangsa Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Kehidupan masyarakat pada masa Hindu-Budha

Sebelum masuknya kebudayaan Hindu-Budha, masyarakat telah memiliki kebudayaan yang cukup maju. Unsur-unsur kebudayaan asli Indonesia telah tumbuh dan berkembang dalam kehidupan masyarakat Indonesia. Bangsa Indonesia yang sebelumnya memiliki kebudayaan asli tidak begitu saja menerima budaya-budaya baru tersebut.

Pengaruh kebudayaan Hindu-Budha di Indonesia ini dapat dilihat dari peninggalan-peninggalan sejarah dalam berbagai bidang, antara lain :

- Bidang keagamaan

Sebelum budaya Hindu-Budha datang, di Indonesia telah berkembang kepercayaan yang berupa pemujaan terhadap roh nenek moyang. Kepercayaan ini bersifat animisme dan dinamisme. Animisme merupakan suatu kepercayaan terhadap suatu benda yang dianggap memiliki roh atau jiwa. Dinamisme merupakan suatu kepercayaan bahwa setiap benda memiliki kekuatan ghaib.

- Bidang Politik

Sistem pemerintahan kerajaan dikenalkan oleh orang-orang India. Dalam sistem ini, kelompok-kelompok kecil masyarakat bersatu dengan kepemilikan wilayah yang luas. Kepala suku yang terbaik dan terkuat berhak atas tampuk kekuasaan kerajaan. Kemudian, pemimpin ditentukan secara turun temurun berdasarkan hak waris sesuai dengan peraturan hukum kasta.

- Bidang Sosial

Masuknya kebudayaan Hindu menjadikan masyarakat Indonesia mengenal aturan kasta. Yaitu kasta Brahmana, Ksatria, Waisya dan Sudra. Kasta Brahmana (Kaum pendeta dan para sarjana), kasta Ksatria (para Prajurit, pejabat dan bangsawan),

- kasta Waisya (Pedagang, petani, pemilik rumah dan prajurit), dan kasta Sudra (rakyat jelata dan pekerja kasar)
- Bidang pendidikan

Lembaga pendidikan semacam asrama merupakan salah satu bukti pengaruh dari kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia. Lembaga pendidikan tersebut mempelajari satu bidang saja yaitu bidang agama.
 - Bidang Sastra dan Bahasa

Pengaruh Hindu-Buddha di bidang sastra dan bahasa adalah huruf Pallawa dan bahasa Sanskerta.
 - Bidang Arsitektur

Punden berundak adalah merupakan salah satu arsitektur zaman Megalitikum. Arsitektur tersebut berpadu dengan budaya India yang mengilhami pembuatan bangunan Candi.

2. Materi Remedial

Remedial untuk kompetensi pengetahuan dapat dilakukan dengan cara mengulang kembali pembelajaran dari materi yang dianggap sulit atau dengan cara mengulang kembali materi yang dianggap sulit, atau dengan penugasan, yaitu menjelaskan kehidupan sosial masyarakat pada masa Hindu-Budha

3. Materi Pengayaan

Pengayaan dilakukan dengan cara peserta didik mencari di internet terkait dengan kehidupan sosial masyarakat pada masa Hindu-Budha

E. Pendekatan dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang diguakan dalam pembelajaran sub-sub tema Kehidupan Masyarakat masa Hindu- Buddha di Indonesia adalah:

- a. Pendekatan saintifik
- b. Model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning*)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam, doa, dan memeriksa kehadiran peserta didik 2. Apersepsi : Guru menanyakan bagaimana manusia memenuhi kehidupan. 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 4. Menyampaikan topik dan tujuan pembelajaran 	10 Menit
Kegiatan Inti	Orientasi terhadap Masalah Guru menyajikan masalah tentang masyarakat Hindu-Budha di Indonesia.	60 Menit
	Organisasi Belajar Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami mengenai masa Hindu-Budha di Indonesia, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui dan apa yang perlu mereka ketahui.	
	Penyelidikan Individual maupun Kelompok Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi tentang masa Hindu-Budha di Indonesia secara berkelompok 2 orang atau lebih.	
	Pengembangan dan Penyajian Hasil Penyelesaian Masalah Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah tentang masa Hindu-Budha di Indonesia. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah tentang masa Hindu-Budha di Indonesia dalam bentuk gagasan yang di presentasikan di depan kelas.	
	Analisis dan Evaluasi Proses Penyelesaian Masalah Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi dari presentasi tentang masa Hindu-Budha di Indonesia.	
Penutup	1) Kesimpulan : Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran	10 Menit

	<p>2) Evaluasi : Jelaskan kehidupan masa Hindhu-Budha di Indonesia !</p> <p>3) Refleksi :</p> <p>a. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif contohnya :</p> <p>Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?</p> <p>Pengetahuan berharga/ baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini?</p> <p>Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/ baru.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Penilaian

1. Teknik Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : Observasi
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : Observasi
 - c. Kompetensi Pengetahuan : Tes Lisan
 - d. Kompetensi Ketrampilan : Unjuk Kerja (diskusi dan presentasi)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Kompetensi Sikap Spiritual : terlampir
 - b. Kompetensi Sikap Sosial : terlampir
 - c. Kompetensi Pengetahuan : terlampir
 - d. Kompetensi Ketrampilan : terlampir
3. Pembelajaran Remedial dan Pengayakan

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan	Skor
1	Jelaskan secara singkat kedatangan agama Hindu-Budha di Indonesia!	2
2	Uraikan secara singkat kehidupan masyarakat masa Hindu-Budha !	3
3	Bagaimana pengaruh kebudayaan Hidu-Budha di bidang politik ?	3
4	Bagaimana pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang sosial?	3

5	Bagaimana pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang pendidikan ?	3
6	Bagaimana pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang sastra dan bahasa ?	3
7	Bagaimana pengaruh kebudayaan masa Hindu-Budha di bidang arsiek dan kesenian?	3

Nilai = Jumlah skor : 2

Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi 0 - 100	Kemampuan Berargumentasi 0 - 100	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi 0 – 100	Jumlah Nilai
1.						
2.						
3.						
Dst.						

Keterangan :

- 1.) Skor rentang 0 - 100

<55 = kurang

56 – 70 = cukup

71 – 85 = baik

86 – 100 = amat baik
- 2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama Peserta Didik	Pemahaman Materi 0 – 100	Kemampuan Mnegemukakan Pendapat	Berkontribusi 0 - 100	Kemampuan Menerima Pendapat Teman 0 – 100	Jumlah Nilai
4.						
5.						
6.						
Dst.						

Keterangan :

1.) Skor rentang 0 - 100

<55 = kurang

56 – 70 = cukup

71 – 85 = baik

86 – 100 = amat baik

2.) Nilai = Jumlah nilai dibagi 4

H. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

Gambar Kehidupan manusia masa Hindu-Budha

2. Alat dan Bahan

LCD Proyektor

Laptop

3. Sumber Pembelajaran

a. KEMENDIKBUD. 2015. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD.

Magelang, Juli 2016

Mengetahui

Kepala Sekolah

Praktikan

Drs. Parjopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Idkha Amatulloh Azizah

NIM. 13416241070

Lampiran IX :

Lembar Kerja Siswa 1

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama :

-
-
-
-

Kelompokkan Jenis Flora Dibawah dengan Wilayah Persebaran Flora di Indonesia !

JENIS FLORA










BARAT	TIMUR

PINUS	EBONI
KAMPER	KAYU HITAM
MERANTI	SANDELWOOD
KAYU MANIS	AKASIA
RAFLESIA	CENDANA
JATI MERANTI	SAGU
MAHONI	GOTASA
BAKAU	LENGGUA
BUGENVIL	KAYU PUTIH
JELUNTUNG	ANGGREK
ROTAN	KAYU BESI

Lembar Kerja Siswa II

1. Kelompokkan Hewan dibawah ini sesuai dengan Persebarannya di Indonesia !



Lampiran X

SOAL ULANGAN SISWA

SOAL A

Jawablah pertanyaan dibawah ini di kertas !

1. Jelaskan letak Astronomis Indonesia !
2. Tulislah batas astronomis Indonesia bagian utara, selatan, timur, dan barat !
3. Identifikasilah dampak letak astronomis Indonesia !
4. Sebutkan ciri-ciri iklim tropis di Indonesia !
5. Jelaskan letak geografis Indonesia !
6. Identifikasilah tiga daerah waktu Indonesia !
7. Sebutkan dampak positif letak geografis Indonesia !

SOAL B

Jawablah pertanyaan dibawah ini di kertas !

1. Jelaskan letak Astronomis Indonesia !
2. Tulislah batas astronomis Indonesia bagian utara, selatan, timur, dan barat !
3. Identifikasilah dampak letak astronomis Indonesia !
4. Sebutkan ciri-ciri iklim tropis di Indonesia !
5. Jelaskan letak geografis Indonesia !
6. Identifikasilah tiga daerah waktu Indonesia !
7. Sebutkan dampak positif letak geografis Indonesia !

Lampiran XI DAFTAR NILAI SISWA

DAFTAR NILAI KELAS VII A SMP N 4 MAGELANG

N O	NAMA	KLI PING	FLO RA	FAU NA	PRA AKSAR A	ULAN G AN	RATA - RATA
1	Achmad Ziad P. S	80	86	100	85	79	86,0
2	Alfina Azka Naufa	80	86	100	85	81	86,4
3	Alfinda Nur C. R	85	77	88	85	83	83,6
4	Ananda Putra R	80	86	100	85	81	86,4
5	Arga Alundra A P	80	95	88	80	72	83,0
6	Aulia Safira	85	86	100	80	84	87,0
7	Beny Angga Pratama	70	77	100	80	80	81,4
8	Devi Wulandari	80	86	100	85	87	87,6
9	Dhina Ayu Lestari	85	95	88	85	87	88,0
10	Dilla Aulia Nazrita	80	90	100	80	82	86,4
11	Ellia Debby L. P.S	85	77	100	85	84	86,2
12	Festy Selvira I	80	86	100	85	87	87,6
13	Gerry Raditya Az Z	80	77	100	80	73	82,0
14	Ivanalie Gretza C	85	77	100	80	71	82,6
15	Izal Gymnastiar	70	77	100	80	71	79,6
16	Mona Salwa Az Z	80	77	100	85	78	84,0
17	Muhammad Naufal Z	80	77	88	85	87	83,4
18	Muhammad Ryan A	70	82	100	85	72	81,8
19	Nanda Sari Abdilah	80	95	88	85	81	85,8
20	Naufal Muhammad R	70	77	100	80	72	79,8
21	Nicolaus Abimanyu	70	90	100	85	84	85,8
22	Nisfu Rahma Isnaini	85	77	88	85	84	83,8
23	Permata Al Azza	85	86	100	80	71	84,4
24	Rebbeca Anastasia H	80	77	100	85	78	84,0
25	Rheno Arya Saputra	70	95	88	80	81	82,8
26	Ryo Aditya D. P. H	80	77	100	85	82	84,8
27	Salfadilla Nashwa S	80	90	100	80	82	86,4
28	Salsabila Swastika P	85	77	100	85	82	85,8
29	Satrio Hanindito W D	70	90	100	85	72	83,4
30	Tabitha Petrananda S.K	85	77	100	80	84	85,2
31	Yohanes Okka P	80	77	88	85	82	82,4

DAFTAR NILAI KELAS VII B SMP N 4 MAGELANG

NO	NAMA	KLI PING	FLO RA	FAU NA	PRA AKSARA	ULANG AN	RATA- RATA
1	Ahmad Fadly Hikam	82	100	100	78	81	88,2
2	Alexander Ollyvio Kristo S	80	80	77	78	82	79,4
3	Anindya Salsabila Putri	90	80	88	80	84	84,4
4	Arif Kurnia Rohman	82	90	100	80	86	87,6
5	Atina Sabeela Aisyiyah	81	90	88	85	88	86,4
6	Bimo Kartika Utama Adisa P	82	70	100	78	83	82,6
7	Cyntia Ardita Budiono	81	80	88	80	83	82,4
8	Dimas Endiarto	82	70	100	78	87	83,4
9	Dita Indah Sari	90	90	88	85	74	85,4
10	Esai Cahya Lintang	81	90	88	85	88	86,4
11	Ireneus Chandra Lintang S	81	75	88	85	88	83,4
12	Maria Benedicta Azalia P	81	80	77	78	84	80,0
13	Muhammad Dhafi Kurniawan	80	100	100	78	82	88,0
14	Muhammad Irfan Chudlori	80	85	88	78	86	83,4
15	Nabila Asih Pratiwi	90	80	77	78	74	79,8
16	Nadia Putri Kustiono	81	75	88	85	84	82,6
17	Putri Armeda Wulandari	90	90	88	85	83	87,2
18	Rio Anggara	80	85	88	78	87	83,6
19	Rizaldi Ade Prasetyo	80	100	100	78	86	88,8
20	Rosaria Vani K	90	80	88	80	85	84,6
21	Safira Nisa Fisabilillah	90	80	88	80	83	84,2
22	Silvia Indriana Ayu	80	75	88	85	88	83,2
23	Skolastika Krisanti	81	80	77	78	86	80,4
24	Titis Mahargani Widoyo R	82	70	100	78	88	83,6
25	Untsa Aprimelia Valent R	90	90	100	80	88	89,6
26	Vikra Herlin Sandyakara	82	85	88	78	84	83,4
27	Vincentius Dimas Putra P	80	90	100	80	84	86,8
28	Vincensius Krisna D. P	80	90	100	80	84	86,8
29	Vio Radithia	82	85	88	78	86	83,8
30	Virgiawan Kaka	80	70	100	78	86	82,8
31	Yohanes Kusuma Eko W B	82	75	88	85	87	83,4
32	Yulia Setia Kusuma	90	100	100	78	86	90,8

DAFTAR NILAI KELAS VII C SMP N 4 MAGELANG

NO	NAMA	KLI PING	FLO RA	FAU NA	PRA AKSARA	ULANG AN	RATA- RATA
1	Adinda Putri M	77	95	88	76	71	81,4
2	Adonis Arga Seta P	80	60	77	76	71	72,8
3	Aisya Mulia Insani	76	75	100	80	74	81,0
4	Aisyiyah Umalashita D	76	90	100	85	74	85
5	Aldi Rizal Syahputra	80	70	77	80	71	75,6
6	Alfian Gustiyargani	80	70	77	76	70	74,6
7	Ambar Setiawati	77	75	77	85	76	78
8	Amelia Finda Az Zahra	77	70	100	76	73	79,2
9	Anindya Pradipa Koes A	77	95	88	76	73	81,8
10	Ariansyah	77	60	88	76	71	74,4
11	Bagas Muhammad A	80	60	77	80	73	74
12	Destala Mira Anggraini	76	75	77	80	81	77,8
13	Dimas Dwi Faizun	77	60	77	80	70	72,8
14	Faridha Dwi Lestari	77	60	77	76	75	73
15	Farra Wahyu Tri W	76	90	100	80	74	84
16	Gigih Prasetyo Budi	77	60	77	80	76	74
17	Ibnu Rafi Musyafa	77	60	77	80	73	73,4
18	Imelia Putri Febryana	76	75	77	80	76	76,8
19	Intan Cahya Savitri	77	60	88	85	74	76,8
20	Kurniawan Dwi F	80	60	88	76	84	77,6
21	Leo Adi Putra Permana	80	70	77	76	73	75,2
22	Mohammad Novan R. A	77	60	88	80	75	76
23	Muhammad Abdul R	77	60	77	80	76	74
24	Mutiara Ayunda Pr	77	60	77	80	80	85,4
25	Nove Satriawan	80	70	77	76	76	75,8
26	Nur Rahmadi	77	60	77	76	81	74,2
27	Nurul Ummah	76	95	88	76	73	81,6
28	Rahmadhany	76	70	100	76	73	79
29	Rizal Aldi Kurniawan	77	95	88	76	75	82,2
30	Shafira Anindita	76	75	77	76	73	75,4
31	Suci Ikmawati	77	75	100	85	75	82,4
32	Wahyu Adimas	80	60	77	76	80	74,6

DAFTAR NILAI KELAS VII D SMP N 4 MAGELANG

NO	NAMA	KLI PING	FLO RA	FAU NA	PRA AKSA RA	ULANG AN	RATA RATA
1	Ab'dan Syukur	70	70	100	85	82	81,4
2	Amelya Queen Osabella	77	80	100	85	76	83,6
3	Ananda Pradipa Koes Ananta	77	75	77	85	79	78,6
4	Athira Nida Khuliana	77	85	88	85	78	82,6
5	Aura Salsabila	85	90	100	80	79	86,8
6	Azizzah Dinda Ammara	77	95	88	80	87	85,4
7	Defan Hakin	76	85	88	80	78	81,4
8	Destiviani Aurellia	85	90	100	85	82	88,4
9	Dewi Hajar Agustina	85	95	88	80	79	85,4
10	Erwin Fahmi Aryanto	76	85	88	85	82	83,2
11	Farah Salsabilla Lutffiyyah	77	55	88	85	79	76,8
12	Fredias Leo Saputra	70	80	100	85	76	82,2
13	Heykhel Ahmad Novaldi I	76	85	88	85	78	82,4
14	Ibnu Syam Indra Nur A	76	85	88	80	78	81,4
15	Isnalda Fatimah Jayanti	77	90	100	85	78	86,0
16	Krishna Yudha Arbianta	70	95	88	80	82	83,0
17	Maryam Tsaliza Rachman	85	90	100	80	82	87,4
18	Mifta Alifia	77	85	88	85	82	83,4
19	Muhammad Ikhsan	76	70	100	85	79	82,0
20	Nabila Ma'ratunisa	77	75	77	85	82	79,2
21	Novalisa Intan Cahya Warsito	85	55	88	85	82	79,0
22	Oqta Putri Alia	85	75	77	85	76	79,6
23	Reza Zendy Slavia Praha	70	55	88	85	81	75,8
24	Rizky Setiawan	70	55	88	85	78	75,2
25	Rosana Dian Wijayanto	76	95	88	80	76	83,0
26	Salya Kirana Safitri	77	85	88	85	82	83,4
27	Septia Akhila Dina Putri K	85	70	100	85	78	83,6
28	Sheva Suci Guevara	85	70	100	85	81	84,2
29	Silvi Afni Indrian	77	85	88	85	79	82,8
30	Tsakiva Azahra A. M	85	80	100	85	80	86,0
31	Wanda Nuraini Gunawan	85	75	77	85	79	80,2
32	Ziendik Pancar Mudra W	70	80	100	85	74	81,8

DAFTAR NILAI KELAS VII E SMP N 4 MAGELANG

NO	NAMA	KLI PING	FLO RA	FAU NA	PRA AKSA RA	ULANG AN	RATA- RATA
1	Adi Nur Rohman	77	80	100	80	76	82,6
2	Anastasia Escardita P	85	80	100	80	79	84,8
3	Annisa Nanda Oktavia	85	70	77	85	81	79,6
4	Ario Vicky Al Firdaus	70	80	77	80	80	77,4
5	Cindy Latvia Azzahra	85	80	100	85	78	85,6
6	Deatri Andriana Nur F	85	80	100	85	78	85,6
7	Dhini Ayu Lestari	85	75	77	80	78	79,0
8	Fitria Vira Anindya	85	80	100	85	78	85,6
9	Hanifa Damayanti	85	80	100	85	81	86,2
10	Husna Alya Marzuqoh	85	75	88	80	85	82,6
11	Junghun Sylvawana O	70	80	88	85	81	80,8
12	Khasnaa Nabillah S	85	80	100	80	78	84,6
13	Marsha Tiandini	85	90	100	85	79	87,8
14	Muhammad Farhan F. D	70	75	100	85	82	82,4
15	Muhammad Hasan R	77	80	100	80	81	83,6
16	Muhammad Luthfi A	77	90	100	80	78	85,0
17	Muhammad Rafli A	70	75	100	80	80	81,0
18	Nilam Puti A	85	70	88	85	82	82,0
19	Noer Hajyzah	85	90	88	85	78	85,2
20	Putri Salama Maharani	85	90	100	80	86	88,2
21	Ridho Yudha Saputra	70	70	100	80	78	79,6
22	Salmaa Atika R	85	80	77	85	86	82,6
23	Silvana Adistya P	85	70	100	85	82	84,4
24	Vita Putri Sintia	85	80	100	80	80	85,0

DAFTAR NILAI KELAS VII F SMP N 4 MAGELANG

NO	NAMA	KLI PING	FLO RA	FAU NA	PRA AKSA RA	ULA NGAN	RATA- RATA
1	Ageng Saadia Avicenna	77	92	88	85	71	82,6
2	Aina' Ulfah Azzahra	82	88	88	85	76	83,8
3	Alfi Mahmudah	80	72	88	85	78	80,6
4	Ananda Eka Safitri	82	80	88	85	84	83,8
5	Annaskura Adisantri S	82	96	100	85	85	89,6
6	Asyam Hafizh Shiddiq	77	80	100	80	50	77,4
7	Aulia Windi Astuti	80	92	100	85	80	87,4
8	Canis Naomi Kireina	82	88	100	85	86	88,2
9	Dimas Yoga Pangestu	77	72	100	80	84	82,6
10	Esa Kartika Putri	80	92	100	85	94	90,2
11	Gustya Danang P	77	72	100	80	86	83,0
12	Ibranewa Al Thansyag	77	80	100	85	76	83,6
13	Imtiyas Naufal Thaqif	77	92	100	80	84	86,6
14	Mayla Dwi Rahayu	80	80	100	85	86	86,2
15	Mu'alfad Zulfikar P	77	80	100	80	74	82,2
16	Muhammad Agsa Saraya	77	88	100	85	86	87,2
17	Muhammad Cahya R	77	88	100	80	80	85,0
18	Muhammad Yudimas R.	77	88	100	85	74	84,8
19	Nabila Sukma Heryana	80	80	100	85	86	86,2
20	Novita Syafitri	80	96	100	80	84	88,0
21	Qonita Putri Lutfia F	80	72	100	80	74	81,2
22	Rissa Anggraeni	82	96	100	85	84	89,4
23	Sara Yogi Istiqomah	82	80	100	80	74	83,2
24	Tia Meisagita	82	96	100	85	83	89,2

Lampiran XII

LAPORAN MINGGUAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SMP N 4 MAGELANG

NAMA SEKOLAH : SMP N 4 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : Jl. PAHLAWAN 41 MAGELANG
GURU PEMBIMBING : SURAHMI

NAMA MAHASISWA : IDKHA AMATULLOH A
NOMOR MAHASISWA : 13416241070
FAK/JUR/PRODI : FIS/PENDIDIKAN IPS
DOSEN PEMBIMBING : SATRIO WIBOWO.S.Pd

NO	HARI, TANGGAL	WAKTU	KEGIATAN	HASIL	HAMBATAN	SOLUSI
1	Jum'at, 26 Februari 2016	09.00–13.00	Penerjunan tim PPL di SMP Negeri 4 Magelang oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL dan pengenalan sekolah	Penerimaan secara resmi tim PPL UNY di SMP Negeri 4 Magelang oleh pihak sekolah. Mahasiswa PPL berkeliling ke seluruh ruangan SMP Negeri 4	-	-

				Magelang dalam rangka pengenalan sekolah		
2	Sabtu, 27 Februari 2016	11.00–12.30	Observasi Kelas	Mengamati pembelajaran di kelas.		
3	Senin, 18 Juli 2016	07.15–08.30	Mengikuti upacara bendera dan syawalan	Upacara berjalan lancar dan di ikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Magelang dan diikuti oleh anggota PPL UNY	-	-
		08.30–10.00	Membantu PLS	Menyiapkan keperluan Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)	-	-
		10.00–12.30	Konsultasi dengan guru pamong dan observasi lingkungan sekolah	Konsultasi perangkat pembelajaran	-	-
4	Selasa, 19 Juli 2016	07.00–13.30	Kosultasi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	Menyusun RPP	-	-

5	Rabu, 20 Juli 2016	07.00–13.30	Konsultasi dan mempersiapkan perangkat pembelajaran	Menyusun RPP	-	-
6	Kamis, 21 Juli 2016	07.00–08.35	Observasi dan pengenalan kelas 7C	Perkenalan dengan siswa kelas 7C dilanjutkan dengan pembelajaran	-	-
		09.00–13.30	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Menyusun RPP	-	-
7	Jum'at, 22 Juli 2016	07.40 – 09.15	Observasi dan pengenalan kelas 7A	Perkenalan dengan siswa kelas 7A dilanjutkan dengan pembelajaran	-	-
		09.15 – 10.55	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Membuat RPP	-	-
8	Sabtu, 23 Juli 2016	09.15 – 10.50	Observasi dan pengenalan kelas 7B	Perkenalan dengan siswa kelas 7B dilanjutkan dengan pembelajaran	-	-
9	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Upacara berjalan lancar dan di ikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Magelang dan	-	-

				diikuti oleh anggota PPL UNY		
		07.40 – 13.30	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Menyusun perhitungan minggu efektif dan pemetaan materi	-	-
10	Selasa, 26 Juli 2016	07.00 – 13.30	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Meyusun silabus, prota, dan prosem	-	-
11	Rabu, 27 Juli 2016	07.00 – 08.35	Mengajar di kelas 7D	Pembelajaran materi tentang letak astronomis dan letak geografis	-	-
12	Kamis, 28 Juli 2016	07.00 – 08.35	Membantu Ibu Surahmi mengajar di kelas 7C	Pembelajaran materi tentang letak astronomis dan letak geografis	-	-
		08.35 – 13.30	Mempersiapkan perangkat pembelajaran	Menyusun RPP dan KKM	-	-
13	Jum'at, 29 Juli 2016	07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya sebagai penyampai materi)	Pembelajaran materi keadaan alam Indonesia	Ada beberapa siswa yang ramai	Diingatkan untuk fokus mengikuti pembelajaran

		09.35 – 10.55	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Pembelajaran materi keadaan alam Indonesia	-	-
14	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Upacara bendera	Upacara berjalan lancar dan di ikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Magelang dan diikuti oleh anggota PPL UNY	-	-
		07.40 – 09.15	Membantu Ibu Surahmi mengajar di kelas VII F	Pembelajaran materi keadaan alam Indonesia	-	-
		10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Pembelajaran materi keadaan iklim Indonesia	-	-

15	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00 – 10.00	Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun RPP	-	-
		10.15 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Pembelajaran materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Siswa sedikit ramai	Diingatkan untuk fokus mengikuti pembelajaran
		11.30 – 13.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Pembelajaran materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Siswa sedikit ramai	Diingatkan untuk fokus mengikuti pembelajaran
16	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Pembelajaran materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	-	-

		10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayantidi kelas 7E (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Pembelajaran materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	-	-
		11.30 – 12.50	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Pembelajaran materi bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	-	-
17	Kamis, 04 Agustus 2016	IZIN KRS MANUAL				
18	Jum'at, 05 Agustus 2016	07.40 – 09.15	Pendampingan latihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
		10.15 – 10.55	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E	Mengulas materi tema 1	-	-

19	Sabtu, 06 Agustus 2016	09.15 – 10.50	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-
		19.30 – 22.00	Pendampingan persami	Mendampingi acara api unggun	-	-
20	Minggu, 07 Agustus 2016	05.00 – 08.00	Pendampingan persami	Mendampingi acara olahraga pagi	-	-
21	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Pendampingan pelatihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
		08.45 – 09.45	Team Teaching dengan Risina Damayanti di kelas 7F (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-
		11.00 – 12.00	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya membantu mengkondisikan siswa)	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-

			dalam kegiatan pembelajaran)			
22	Selasa, 09 Agustus 2016	07.0 – 09.00	Pendampingan latihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
		11.25 – 12.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Membahas tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-
		12.45 – 13.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	Siswa sedikit gaduh	Diingatkan untuk fokus mengikuti pelajaran
23	Rabu, 10 Agustus 2016	06.45 – 08.30	Pendampingan latihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-

		08.45 – 09.45	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Ulangan harian materi letak Astronomis dan letak Geografis	-	-
		11.00 – 12.00	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-
		12.35 – 13.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Ulangan harian materi letak Astronomis dan letak Geografis	-	-
24	Kamis, 11 Agustus 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-

			7C (saya sebagai penyampai materi)			
		09.00 – 13.30	Menyusun perangkat pembelajaran	Menyusun RPP	-	-
25	Jum'at, 12 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Pendampingan latihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
		07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya sebagai penyampai materi)	Membahas tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-
		09.35 – 10.55	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Memberikan tugas individu materi keadaan alam Indonesia	-	-

26	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 09.00	Pendampingan latihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
		09.15 – 10.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Meyampaikan materi tentang Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	-	-
		11.00 – 12.00	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Meyampaikan materi tentang Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	-	-
27	Selasa, 16 Agustus	07.00 – 08.00	Pendampingan latihan AUBADE	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
		10.50 - 12.00	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B (saya membantu	Meyampaikan materi tentang Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	-	-

			mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)			
		12.40 – 13.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya sebagai penyampai materi pembelajaran)	Meyampaikan materi tentang Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	-	-
28	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.00	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71	Diikuti oleh semua Siswa, Guru, dan Mahasiswa PPL di SMP N 4 Magelang	-	-
		14.00 – 17.30	Mendampingi AUBADE Upacara HUT Kemerdekaan RI ke-71	Diikuti oleh tim paduan suara SMP 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9	-	-
29	Kamis, 18 Agustus 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7C (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Meyampaikan materi tentang Gerak Semu Matahari dan Angin Muson	-	-

30	Jum'at, 19 Agustus 2016		IZIN SAKIT			
31	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara berjalan lancar dan di ikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Magelang dan diikuti oleh anggota PPL UNY	-	-
		07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya sebagai penyampai materi)	Keragaman Flora di Indonesia	-	-
		10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Keragaman Flora di Indonesia	-	-

32	Selasa, 23 Agustus 2016	10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi keragaman flora di Indonesia	-	-
		11.30 – 13.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi keragaman fauna di Indonesia	-	-
33	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi keragaman fauna di Indonesia	-	-
		10.00 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi keragaman flora di Indonesia	-	-

34	Kamis, 25 Agustus 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7C (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi keragaman flora dan fauna di Indonesia	-	-
35	Jum'at, 26 Agustus 2016	07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi kehidupan masa praaksara	-	-
		09.35 – 10.55	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi keragaman fauna di Indonesia		
36	Senin, 29 Agustus 2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara berjalan lancar dan di ikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Magelang dan	-	-

				diikuti oleh anggota PPL UNY		
		07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan keragaman fauna di Indonesia		
		10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi kehidupan masa praaksara		
37	Selasa, 30 Agustus 2016	10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)		

			Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)		
38	Rabu, 31 Agustus 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)		
		10.00 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)		

		11.30 – 12.50	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)		
		14.00 – 16.00	Pendampingan Ekstrakuler PMR	Ekstrakurikuler PMR diikuti oleh anggota PMR SMP N 4 Magelang yang terdiri dari kelas 7, 8, dan 9		
39	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7C	Ulangan Tema 1 (Letak Astronomis dan Geografis, Keadaan alam Indonesia, Flora, Fauna, Gerak Semu Matahari, dan Angin Muson)		
		14.00 – 15.30	Pendampingan Ekstrakuler Rebana	Ekstrakurikuler Rebana diikuti oleh anggota Tim Rebana SMP N 4 Magelang		

				yang terdiri dari kelas 8 dan kelas 9		
40	Jum'at, 2 September 2016	07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara dan Mempresentasikan hasil kerja kelompok siswa mengenai Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	-	-
		09.35 – 10.55	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	-	-
		13.00 – 15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka	ekstrakurikuler Pramuka diikuti oleh anggota Tim seluruh siswa kelas 7		
41	Sabtu, 3 September 2016	09.15 – 10.50	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	-	-

			7B (saya sebagai penyampai materi)			
		10.50 – 12.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7C (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	-	-
42	Senin, 05 September 2016	07.00 – 07.40	Upacara Bendera	Upacara berjalan lancar dan diikuti oleh seluruh warga SMP N 4 Magelang dan diikuti oleh anggota PPL UNY		
		07.40 – 09.15	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	Siswa sedikit ramai	Diingatkan untuk fokus dan memperhatikan materi yang disampaikan.

		10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara dan Mempresentasikan hasil kerja kelompok siswa mengenai Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	-	-
43	Selasa, 06 September 2016	10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7B (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara dan Mempresentasikan hasil kerja kelompok siswa mengenai Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	Siswa sedikit ramai sehingga pembelajaran kurang kondusif	Diperingatkan untuk memperhatikan di depan, dan diberikan kuis agar anak lebih fokus.
		11.30 – 13.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7A (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat masa Hindu-Budha	-	-

44.	Rabu, 07 September 2016	07.00 – 08.35	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7D (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat masa Hindu-Budha	-	-
		10.10 – 11.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7E (saya membantu mengkondisikan siswa dalam kegiatan pembelajaran)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara dan Mempresentasikan hasil kerja kelompok siswa mengenai Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	-	-
		11.30 – 13.30	Team Teaching dengan Ristina Damayanti di kelas 7F (saya sebagai penyampai materi)	Menyampaikan materi Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara dan Mempresentasikan hasil kerja kelompok siswa mengenai Kehidupan Masyarakat Masa Praaksara	Siswa ramai dan sulit untuk memperhatikan presentasi, bicara sendiri, main-main dan duduk di lantai	Memberikan peringatan dan teguran bagi siswa yang ramai.

45.	Kamis, 08 September 2016	07.40 – 09.15	Membantu Bu Rahmi Supervisi Pembelajaran Kurikulum 2013	Materi letak dan luas wilayah Indonesia	-	-
46	Jum’at, 9 September 2016	07.40 – 09.15	Revisi RPP mengajar Bu Rahmi untuk Supervisi dan Pembelajaran di kelas VII A	Materi Kehidupan Masyarakat masa Hindu- Buddha	-	-
		09.35 – 10.55	Revisi RPP mengajar Bu Rahmi untuk Supervisi dan Pembelajaran di kelas VII E	Materi Kehidupan Masyarakat masa Hindu- Buddha	-	-
47	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 08.35	Mengajar kelas VII D	Review Tema 1	-	-
		10.10 – 11.30	Mengajar Kelas VII E	Review Tema 1	-	-
		11.30 – 12.50	Menngajar Kelas VII F	Review Tema 1		
SELESAI						

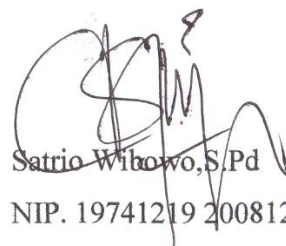
Kepala Sekolah



Drs. Parjopo

NIP.19680920 199903 1 004

Dosen Pembimbing Lapangan



Satrio Wibowo, S.Pd

NIP. 19741219 200812 1 001

Guru Pembimbing



Surahmi

NIP. 19591021 198303 2 005

Praktikan PPL




Idkha Amatulloh A

NIM. 13416241070

LEMBAR OBSERVASI

LAMPIRAN 8



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Idcha Amatulloh Azzah

PUKUL : 11.10 - 12.30

NO. MAHASISWA : 13416241070

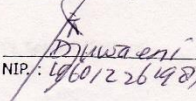
TEMPAT PRAKTIK : SMP 4 MAGELANG

TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2016

FAK/JUR/PRODI : FIS / PEND. IPS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	2013
	2. Silabus	Ada, Lengkap
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Ada, Lengkap
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Dengan salam, Presensi, memberikan motivasi.
	2. Penyajian materi	Mengulang materi sebelumnya, kemudian dg media ppt mengampirkan materi
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran dg diskusi kelompok & ceramah
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	2 Jam pelajaran (80 menit)
	6. Gerak	Moving, tidak hanya berada di satu tempat stg kelas terkondisikan.
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan contoh dr mapel yg diberikan. Contoh tsb berada di lingkungan siswa stg siswa tertarik & termotivasi.
	8. Teknik bertanya	Memberikan kesempatan siswa bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik. Kelas tidak gaduh dan tertib dg perintah yg diberikan guru.
	10. Penggunaan media	Menggunakan media ppt
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Dengan presentasi hasil diskusi siswa.
	12. Menutup pelajaran	Salam, menyimpulkan pelajaran.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Tertib, mendengarkan penyampaian guru. Aktif.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan

Guru Pembimbing



NIP. : 196012264987432002


Yogyakarta,

Mahasiswa,

NIM :

Panduan Pengajaran Mikro/ Magang II UNY 53

Kartu Bimbingan



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN

F04

UNTUK MAHASISWA

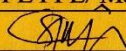

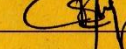
Nama Sekolah/ Lembaga : SMP N 4 MAGELANG

Alamat Sekolah/ Lembaga : JL. PAHLAWAN NO. 41 MAGELANG Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III : Satriyo Wibowo, S. Pd

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan IPS

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
	<u>5/8-16</u>	<u>2</u>	<u>Rpt</u>		
	<u>22/8-16</u>	<u>2</u>	<u>Bimbingan penguasaan kls</u>		
	<u>13/9-16</u>	<u>2</u>	<u>penguasaan laporan</u>		

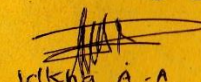
PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Dis. Parjopo

Magelang 15 September 2016
Mhs PPL/ Magang III Prodi Pend. IPS


Idkha A. A

DAFTAR GURU

DINAS PENDIDIKAN						
SMP NEGERI 4 KOTA MAGELANG						
Jl. Pahlawan 41 Kota Magelang Telp. (0293) 362338 FAX.(0293) 362338						
DAFTAR NAMA GURU/KARYAWAN SMP NEGERI 4 KOTA MAGELANG						
TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017						
NO.	N A M A	N I P	Pangkat/Gol.Ruang	JABATAN	TANDA TANGAN	
1	Drs.Parjopo	19680920 199903 1 004	Pembina, IV/a	Kep.Sek	1	
2	Dra. Yustina Tri Retno, SR	19671013 199203 2 007	Pembina, IV/a	Guru	2	
3	Lilik Nurhayati, S.Pd	19590904 198303 2 011	Pembina, IV/a	Guru	3	
4	Setyowati, S.Pd	19601023 198609 2 001	Pembina, IV/a	Guru	4	
5	Supinah, S.Pd	19640321 198703 2 005	Pembina, IV/a	Guru	5	
6	Titiek Lestari, S.Pd	19620124 198603 2 014	Pembina, IV/a	Guru	6	
7	Maesaroh, S.PdI	19610504 198603 2 009	Pembina, IV/a	Guru	7	
8	Surahmi	19591021 198303 2 005	Pembina, IV/a	Guru	8	
9	Sri Purwanti, S.Pd	19601205 198302 2 004	Pembina, IV/a	Guru	9	
10	Edi Yusuf Nurohmat, S.Pd	19660104 198803 1 011	Pembina, IV/a	Guru	10	
11	Djuwaeni, S.Pd	19601226 198703 2 002	Pembina, IV/a	Guru	11	
12	Drs. Widiyanto, M.Pd	19650701 199512 1004	Pembina, IV/a	Guru	12	
13	Da'olah, S.Pd	19620124 198403 1 006	Pembina, IV/a	Guru	13	
14	Yuliasuti, S.Pd	19610714 198602 2 001	Pembina, IV/a	Guru	14	
15	Siti Munawaroh, S.Pd	19641004 198703 2 009	Pembina, IV/a	Guru	15	
16	Sri Murwaningsih, S.Pd.	19640206 198403 2 007	Pembina, IV/a	Guru	16	
17	Titi, S.Pd	19620301 198803 2 008	Pembina, IV/a	Guru	17	
18	Drs. Iskandar	19660114 199802 1 001	Pembina, IV/a	Guru	18	
19	Farida Kistiawati, S.Pd	19680816 199903 2 004	Pembina, IV/a	Guru	19	
20	Titik Nurdinati, S.Pd	19570810 198709 2 001	Pembina, IV/a	Guru	20	
21	Drs. S. Prapto Sulatno	19610909 200003 1 002	Pembina, IV/a	Guru	21	
22	Al. Hermawan, TT, S.Pd	19710515 200003 1 007	Pembina, IV/a	Guru	22	
23	Tri Indra Prasetya, S.Pd.M.Pd.	19770321 200012 1 002	Pembina, IV/a	Guru/Waka Kuriklm	23	
24	Elia Rosita, S.Pd	19690324 200312 2 004	Penata TK.I, III/d	Guru	24	
25	Istarodah, S.Pd	19691119 200501 2 003	Penata TK.I, III/d	Guru	25	
26	Farid Setyawan, S.Pd	19750414 200501 1 013	Penata TK.I, III/d	Guru/Waka Kesisw	26	
27	Mudji Suprijatno, S.Pd	19690406 200501 1 011	Penata TK.I, III/d	Guru	27	
28	Sri Harjani, S.Pd	19760508 200604 2 013	Penata, III/c	Guru	28	
29	Ferie Yoseph Kiroyan, S.Th	19750213 200903 1 002	Penata Md. TK.I, III/b	Guru	29	
30	Yuli Kusumastuti, S.Pd	19750723 200903 2 002	Penata Md. TK.I, III/b	Guru	30	
31	Arlina Candra Dewi, S.Pd	19780304 201001 2 008	Penata Md. TK.I, III/b	Guru	31	
32	Sri Hartini, S.Pd	19670315 200701 2 013	Penata Muda, III/a	Guru	32	
33	Ifana Ida Yahya, S.Pd.	-	-	Guru	33	
34	Pilar Sidik Pratomo, S.Pd.	-	-	Guru	34	
35	Miftakhul Ullum, S.Pd.I.	-	-	Guru	35	
36	Prawesda Garta Hida G.S.Pd	-	-	Guru	36	
37	Sukarsih, S.Pd	19690810 200501 2 014	Penata, III/c	Guru	37	
38	Tri Haryani, S.Pd.	19730618 200604 2 015	Penata, III/c	Guru	38	
39	Drs.Kukuh Adi Santoso	19610725 200701 1 002	Penata, III/c	Guru	39	
40	Muhlasin	19650812 199003 1 010	Penata Md. TK.I, III/b	Ka.TU	40	
41	Ngudi Lestari, S.Com	19670106 200701 2 013	Pengatur, II/c	Staf	41	
42	Sunardi, SE	19640319 200701 1 009	Pengatur, II/c	Staf	42	
43	Ninuk Setyaningsih Pratiwi	19800713 200901 2 003	Pengatur Md.TK.I, II/b	Staf	43	
44	Muhyasir	19771110 201001 1 004	Juru TK.I, I/d	Staf	44	
45	Karijono	-	-	Penjaga Malam	45	
46	Iskak Priyanto	-	--	Pesuruh	46	
47	Martien Prihartiningsih	-	--	Staf	47	
48	Jefri Tugiyana	-	--	Satpam	48	
49	Tri Agus Tanto	-	--	Staf	49	
50	Hilda Pangestika, S.Pd	-	--	Staf	50	

Lampiran XVI

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 MAGELANG

TAHUN PELAJARAN 2016/2017																							
No	Waktu	Kelas 7						Kelas 8						Kelas 9						Keterangan			
		a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f	a	b	c	d	e	f				
1	07.00 - 07.40	UPACARA																		1	Drs. Parjopo	: B.Indonesia	
2	07.40 - 08.35	30	8	24	32	2	13	28	17	3	20	39	37	21	19	9	12	15	16	3	2	Dra.Yustina Tri R., SR	: B.Jawa
3	08.35 - 09.15	30	8	24	32	2	13	28	17	3	20	39	37	21	19	9	12	15	16	13	3	Lilik Nurhayati, S.Pd	: PJOK
4	09.15 - 09.55	30	8	2	32	25	24	15	12	3	20	14	37	21	25	9	36	31	16	18	4	Setyowati, S.Pd.	: IPS
	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT																		21	5	Supinah, S.Pd.	: BK
5	10.10 - 10.50	35	5	2	10	25	24	15	12	39	17	14	10	23	28	19	36	31	11	26	6	Titik Lestari, S.Pd.	: BK
6	10.50 - 11.30	35	18	9	15	25	8	16	12	39	17	6	10	23	21	19	14	32	11	25	7	Maesaroh, S.Pd	: P. Agama Islam
7	11.30 - 12.10	1	19	9	35	24	8	16	11	10	39	17	25	28	21	2	14	32	31	9	8	Sri Purwanti, S.Pd.	: Matematika
	12.10 - 12.30	SHALAT BERJAMAAH																		10	9	Edi Yusuf N, S.Pd	: Seni Budaya
	12.30 - 12.50	ISTIRAHAT																		11	10	Djuwaeni, S.Pd.	: IPS
8	12.50 - 13.30	1	19	9	35	24	8	16	11	10	39	17	25	28	21	2	14	32	31	12	11	Drs. Widiyanto, M.Pd.	: B.Indonesia
1	07.00 - 07.45	1	35	30	24	31	9	21	3	17	37	10	36	19	15	21	4	11	25	13	12	Da'olah, S.Pd.	: IPA
2	07.45 - 08.35	1	35	30	24	31	9	21	3	17	37	10	36	19	15	21	4	11	25	16	13	Surahmi	: IPS
3	08.35 - 09.15	32	2	30	8	20	9	21	3	12	37	14	18	15	23	28	16	7	25	26	14	Yulianti, S.Pd.	: Matematika
4	09.15 - 09.55	32	2	24	8	20	30	3	10	12	18	14	38	15	23	28	16	7	11	36	15	Siti Munawaroh, S.Pd	: Prakarya
	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT																		38	16	Sri Murwaningsih, S.Pd	: Seni Budaya
5	10.10 - 10.50	32	15	24	8	20	30	3	10	12	39	14	38	26	23	15	10	7	11	39	17	Tri, S.Pd.	: B. Inggris
6	10.50 - 11.30	16	17	37	18	8	30	3	21	16	39	37	38	26	9	15	20	14	7	19	18	Drs. Iskandar	: TIK
7	11.30 - 12.10	17	24	32	2	8	25	10	21	16	12	37	39	28	9	16	20	14	7	22	19	Farida Kistiawati, S.Pd.	: B. Inggris
	12.10 - 12.30	SHALAT BERJAMAAH																		23	20	Titik Nurdijati, S.Pd.	: Pkn
	12.30 - 12.50	ISTIRAHAT																		24	21	Drs. S.Prapto Sulatno	: Matematika
8	12.50 - 13.30	13	24	32	2	8	25	10	21	16	12	37	39	28	9	26	10	14	7	22	22	Al. Hermawan T.T.,	: P. Agama Katholik
1	07.00 - 07.55	2	32	8	17	37	24	28	15	21	14	39	30	7/29	3	13	12	20	25	14	23	Tri Indra P. S.Pd, M.Pd.	: IPA
2	07.55 - 08.35	2	32	8	17	37	24	28	15	21	14	39	30	7/29	3	13	12	20	25	7	24	E	
3	08.35 - 09.15	19	32	34	31	37	8	17	11	33	36	25	30	7/29	3	13	12	20	14	11	25	Istarodah, M.Pd.	: IPA
4	09.15 - 09.55	19	30	34	31	5	8	17	11	33	36	25	39	23	35	7	3	27	14	11	25	Farid Setyawan, S.Pd.	: IPS
	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT																		24	27	Mudji Suprijatno, S.Pd	: BK
5	10.10 - 10.50	5	30	34	24	15	3	12	2	33	17	25	39	23	28	7	3	11	4	33	28	Sri Harjani, S.Pd.	: B.Indonesia
6	10.50 - 11.30	34	30	35	24	13	31	12	2	33	17	20	25	23	28	7	3	11	4	34	29	Ferie Yoseph K., S.Th.	: P. Agama Kristen
7	11.30 - 12.10	34	19	33	32	24	10	12	17	39	10	20	25	2	26	28	11	4	31	34	30	Yuli Kusumastuti, S.Pd.	: PJOK
	12.10 - 12.30	SHALAT BERJAMAAH																		31	31	Arlina Candra D., M.Pd	: B. Inggris
	12.30 - 12.50	ISTIRAHAT																		32	32	Sri Hartini, S.Pd.	: IPA
8	12.50 - 13.30	34	19	5	32	27	10	6	17	19	10	20	25	2	26	28	11	4	31	33	33	Sukarsih, S.Pd	: Pkn
1	07.00 - 07.55	32	24	13	9	30	2	33	11	17	12	16	10	3	21	28	4	14	36	5	34	Tri Haryani, S.Pd	: Pkn
2	07.55 - 08.35	32	24	13	9	30	2	33	11	17	12	16	10	3	21	28	4	14	36	5	35	Ifana Ida Yahya, S.Pd	: B. Ing/Prakarya
3	08.35 - 09.15	20/37	34	32	9	30	24	33	7/21	39	12	16	20	3	19	23	19	31	32	17	36	Pilar Sidik Pratomo, S.Pd.	: B. Jawa
4	09.15 - 09.55	20/37	34	32	8	25	24	28	7/21	39	30	17	20	21	19	5	15	15	17	17	37	Miftahul Ullum, S.Pd.I	: P. Agama Islam
	09.55 - 10.10	ISTIRAHAT																		29	38	Drs. Kukuh Adi Santoso	: Matematika
5	10.10 - 10.50	20/37	34	19	8	25	18	28	7/21	15	30	17	20	21	28	3	11	32	11	32	39	Pravesta Garta Hido G, S.Pd.I	: B.Indonesia
6	10.50 - 11.30	8	21/37	19	34	9	75	7/29	16	15	30	18	17	33	23	8	31	52	20	32			
7	11.30 - 12.10	8	21/37	24	34	9	25	7/29	16	12	39	15	17	33	28	11	14	11	20				
	12.10 - 12.30	SHALAT BERJAMAAH																					
	12.30 - 12.50	ISTIRAHAT																					
8	12.50 - 13.30	8	12/27	24	34	9	25	7/29	16	12	39	15	17	33	28	11	14	11	20				
	07.00 - 07.40	PEMBINAAN/KEBERSIHAN																					
2	07.40 - 08.35	25	32	8	30	24	5	2	21	10	16	25	38	35	7/22	18	11	5	27	9	4	Kelas 7 A = Ifana Ida Yahya, S.Pd	
3	08.35 - 09.15	25	32	8	30	24	37	2	21	10	16	25	38	9	7/22	18	11	3	14	14	5	Kelas 7 B = Sri Hartini, S.Pd	
	09.15 - 09.55	ISTIRAHAT																		14	5	Kelas 7 C = Supinah, S.Pd	
4	09.55 - 10.10	1	24	2	30	13	37	10	12	21	16	39	15	9	7/22	18	11	3	14	30	4	Kelas 7 D = Yuli Kusumastuti, S.Pd	
	10.10 - 10.50	9	19	37	35	20	17	33	18	10	36	16	27	2	21	7	4	15	37	15	5	Kelas 7 E = Ella Rosita, S.Pd	
	10.50 - 11.30	9	8	13	37	31	15	17	37	2	15	10	16	19	26	21	7	36	4	16	6	Kelas 7 F = Sri Purwanti, S.Pd	
	11.30 - 12.10	9	8	13	37	31	15	18	33	2	15	10	16	19	26	21	7	36	4	17	7	Kelas 7 G = Siti Munawaroh, S.Pd	
	12.10 - 12.30	SHALAT BERJAMAAH																		18	14	Kelas 7 H = Muji Suprajitno, S.Pd	
	12.30 - 12.50	ISTIRAHAT																		19	13	Kelas 7 I = Dra.Yustina Tri R.SR	
	12.50 - 13.30	SHALAT BERJAMAAH																		20	15	Kelas 7 J = Farida Kistiawati, S.Pd	
	13.30 - 13.50	ISTIRAHAT																		21	16	Kelas 7 K = Arlina Candra Dewi, S.Pd	
	13.50 - 14.10	SHALAT BERJAMAAH																		22	17	Kelas 7 L = Maesaroh, S.Pd	
	14.10 - 14.30	ISTIRAHAT																		23	18	Kelas 7 M = Istarodah, S.Pd	

Mengetahui
Kepala SMP N 1 Magelang

Magelang, 2 Juli 2016
Waka Kurikulum
[Signature]

Tri Indra Prasetya S.Pd, M.Pd

Lampiran XVII

DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan pembelajaran 7A



Gambar 5. Kegiatan pembelajaran 7E



Gambar 2. Kegiatan pembelajaran 7B



Gambar 6. Kegiatan pembelajaran 7F



Gambar 3. Kegiatan pembelajaran 7C



Gambar 7. Upacara Pramuka



Gambar 4. Kegiatan pembelajaran 7D



Gambar 8. Kegiatan pramuka



Gambar 9. Pemilihan ketua PMR



Gambar 13. Gladi bersih AUBADE



Gambar 10. Ekstra PMR



Gambar 14. AUBADE bersama TNI



Gambar 11. Ekstra bola voli



Gambar 15. AUBADE 17 Agustus



Gambar 12. Latihan AUBADE



Gambar 16. Ekstra PBB

